BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perolehan hasil belajar siswa di kelas kontrol terdapat peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dari pretes ke posttest sebesar 38,29. Sedangkan rata-rata N-gain hasil belajar sebesar 0,5876. Berdasarkan indeks kriteria N-gain $0,3 \geq g \geq 0,7$ maka N-gain hasil belajar kelas kontrol berada pada klasifikasi sedang
2. Perolehan hasil belajar siswa di kelas eksperimen terdapat peningkatan nilai rata-rata hasil belajar dari pretes ke posttest sebesar 45,62. Sedangkan rata-rata N-gain sebesar 0,7213. Berdasarkan indeks kriteria N-gain $g \geq 0,7$ maka N-gain hasil belajar kelas eksperimen berada pada klasifikasi tinggi.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan *quantum learning* dengan siswa yang hanya mendapatkan pembelajaran konvensional. Hal tersebut berdasarkan analisis uji-t diperoleh nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu 0,026, maka Ho ditolak yang artinya kemampuan akhir hasil belajar siswa berbeda, dimana hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik daripada hasil belajar siswa kelas kontrol.
4. Ada pengaruh yang positif dan baik pembelajaran dengan *quantum learning* terhadap kemampuan hasil belajar siswa. Hal tersebut berdasarkan perolehan rata-rata nilai akhir hasil belajar siswa sebesar 80,67 lebih besar dibandingkan nilai awal yang hanya sebesar 35, 05 dan peningkatan hasil belajar sesuai uji N-Gain terdapat 14 siswa termasuk kategori tinggi dan 16 siswa kategori sedang dengan rata-rata keseluruhan sebesar 0,7213 termasuk kategori tinggi. Selain itu berdasarkan hasil wawancara, siswa menganggap pembelajaran

Hani Herawati, 2016
PENGARUH QUANTUM LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PERISTIWA ALAM (PENELITIAN QUASI EKSPERIMEN DI KELAS V SDN DRANGONG 1
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan *quantum learning* menyenangkan, menarik, dan dapat membantu siswa untuk memahami konsep.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan pada pelaksanaan penelitian serta kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Untuk Guru Sekolah Dasar
   a. Mengingat penelitian ini menggunakan pembelajaran *quantum learning* yang menunjukkan hasil lebih baik terhadap hasil belajar siswa jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, maka peneliti menyarankan kepada para guru untuk bisa mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran dengan *quantum learning* dalam proses pembelajaran dan tentunya disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
   b. Dalam menerapkan pembelajaran dengan *quantum learning*, peneliti menyarankan sebaiknya guru mempersiapkan dengan matang, baik dari skenario pembelajaran dan hal-hal yang berhubungan dengan pembelajaran *quantum learning* sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik.
   c. Pada saat pembelajaran dengan *quantum learning* berlangsung guru bertindak sebagai fasilitator yang mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran melalui aktifitas auditori, visual, dan kinestetik.

2. Untuk Penelitian Selanjutnya
   a. Hasil belajar merupakan hal yang penting dalam proses pembelajaran. Baik atau tidaknya pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajarnya. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian-penelitian lebih lanjut mengenai hasil belajar pada materi pembelajaran lainnya dengan model dan sumber pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif.

b. Dalam penelitian ini, masih banyak kendala yang dihadapi salah satunya keterbatasan waktu dalam melaksanakan penelitian. Oleh karena itu, untuk peneliti selanjutnya disarankan dapat memaksimalkan dan memanfaatkan waktu penelitian agar tercapai hasil penelitian yang baik dan maksimal.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN