

ABSTRAK

Dyah Wulandari (1205324) "PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA TENTANG KONSEP PESAWAT SEDERHANA (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SD Negeri Ranca Tales Kecamatan Taktakan Kota Serang Tahun Ajaran 2015/2016*)" Permasalahan ditemukan berdasarkan hasil pengamatan ialah guru kurang aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran IPA dengan tidak melibatkan siswa secara langsung. Pembelajaran hanya berpusat pada guru, siswa tidak menemukan sendiri pokok dari materi pelajaran serta tidak diberi kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikirnya. Sehingga siswa menjadi pasif dan hasil pembelajaran tidak bermakna, karena didalamnya tidak terdapat proses penemuan. Dengan kondisi pembelajaran demikian, maka menurunkan antusias belajar yang berpengaruh pada rendahnya hasil belajar yang didapat. Solusi bagi permasalahan tersebut, pembelajaran IPA khususnya tentang konsep pesawat sederhana dalam penelitian ini menggunakan model pembelajaran *inquiry* dimana menekankan proses dalam pemahaman materi pelajaran. Kemudian menempatkan siswa sebagai subjek belajar dan memberikan pengalaman belajar secara langsung melalui keterampilan proses. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *inquiry* serta hasil belajar siswa tentang konsep pesawat sederhana. Digunakan metode penelitian tindakan kelas melalui pelaksanaan 2 siklus. Pengumpulan data yang dipakai peneliti melalui observasi, tes, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian yakni seluruh siswa kelas VB dengan jumlah 29 orang yang mencakup 15 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Setelah penelitian, membuktikan tampak peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *inquiry*. Dilihat dari setiap siklusnya, aktivitas siswa pada siklus I yaitu 72,77% meningkat hingga 93,88% pada siklus II. Hal tersebut juga terjadi pada rata-rata perolehan belajar siswa yang menunjukkan 76,89 dengan persentase ketuntasan belajar 82,75% lalu meningkat pada siklus kedua yaitu 89,13 dengan persentase 96,55%. Dapat disimpulkan, penggunaan model pembelajaran *inquiry* akan meningkatkan perolehan hasil belajar siswa. Penelitian ini direkomendasikan bagi para pendidik guna meningkatkan mutu belajar di kelas, khususnya pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Model pembelajaran inquiry, Hasil Belajar

ABSTRACT

Dyah Wulandari (1205324) **Using Inquiry Method To Increase Students' Achievement In Science Subject About Simple Machine Concept (Classroom Action Research In Class V Sdnegeri Ranca Tales District Of Taktakan, Serang City Year 2015/2016)** The problem found based in this case is teacher less active and creative in science subject learning process. The teacher does not involve students directly. Learning process just focus on teacher and the students cannot find the main material that teacher gave and there is no chance to improve their thinking ability. So that, students will be passive and their achievement is meaningless, because there is no research process. This condition reduces enthusiasm in learning process related to lowering students' achievement. The solution for this case in science subject especially about simple machine concept is using *inquiry* method to emphasize process in comprehension the material. Then students as learning subject and give the learning experience directly through the skill process. The research goals is to know the steps of using *inquiry* method and to know the students' achievement about simple machine concept. Classroom action research methods used through the implementation of two cycles. To collect the data the researcher use observation, giving test and documentation. The population in this research is the fifth grade of B with 29 students consist of 15 female students and 14 male students. After of the research, prove there is improvement whether in activity or in their achievement using *inquiry* method. From the cycle, in first cycle there is 72,77 % and it rises into 93,88% in student's activity. This is also reflected in the average student learning outcomes that show learning completeness of 76,89 with a percentage 82,75 % and then increased in the second cycle which reached an average of 89,13 with a percentage of 96,55 %. It can be concluded that the use of *inquiry* learning model can improve student learning outcomes. This research recommended for educators to improve the quality of classroom learning, especially learning science.

Key Word: Inquiry Learning Model, Learning Outcomes