

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dibahas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media permainan ular tangga pada konsep daur air dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada kelas V SDN Kamasan 2 Kabupaten Serang. Disamping itu, diperoleh jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat yaitu:

1. Terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media permainan ular tangga pada konsep daur air.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media permainan ular tangga pada konsep daur air.

Jawaban dari rumusan masalah tersebut dapat dibuktikan dengan peningkatan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada saat *pre-test* dan *post-test*. Peningkatan aktivitas belajar siswa dapat dilihat berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan, dimana siswa lebih menyukai penggunaan media permainan ular tangga dalam pembelajaran. Dari hasil observasi, siswa terlihat senang dengan penggunaan media permainan ular tangga dalam pembelajaran. Siswa dapat bekerja bersama kelompoknya dan mampu mengemukakan pendapat dalam diskusi. Observasi tersebut diperkuat dengan hasil wawancara yang telah dilakukan. Dari perbandingan hasil wawancara sebelum diberikan perlakuan dengan sesudah diberikan perlakuan memberikan jawaban rata-rata siswa lebih menyukai pembelajaran dengan bermain. Siswa merasa suasana dalam belajar tidak lagi menegangkan seperti pembelajaran biasa yang dilakukan guru. Dengan penggunaan media permainan ular tangga dalam pembelajaran membuat siswa lebih mudah berpendapat dalam diskusi maupun dalam menjawab pertanyaan yang terdapat dalam petak karena terdapat gambar

yang sesuai dengan pertanyaan. Berbeda dengan hasil wawancara sebelum dilakukan pembelajaran menggunakan media permainan ular tangga siswa memberikan jawaban bahwa ia merasa bosan dalam belajar dan sulit dalam memahami materi yang diajarkan.

Selain itu, dari hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan dimana rata-rata nilai siswa saat *pre-test* adalah 44,25 sedangkan saat *post-test* adalah 77,6. Peningkatan hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan menggunakan media permainan ular tangga.

Berdasarkan pemaparan jawaban rumusan masalah dari penelitian di atas, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan menggunakan media permainan ular tangga. Peningkatan aktivitas belajar siswa terlihat dari presentase observasi yang meningkat pada setiap pertemuan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil wawancara yang diperoleh sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media permainan ular tangga rata-rata siswa memberikan jawaban bahwa siswa antusias dengan pembelajaran menggunakan media permainan ular tangga. Sedangkan peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari perbandingan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test*. Dari perolehan data penelitian, terdapat kesamaan dengan teori yang digunakan yaitu teori Briggs (1979) yang menyebutkan dengan media yang dihadirkan dapat merangsang siswa sehingga terjadi proses belajar. Selain itu, seperti halnya penelitian Yugi Susanto dan Budiningarti yang melakukan penelitian dengan tekkik ular tangga sehingga meningkatkan hasil belajar siswa, dalam penelitian ini terbukti terdapat perbedaan hasil belajar siswa setelah adanya perlakuan dengan media permainan ular tangga. Hasil siswa mengalami peningkatan yang cukup signifikan sehingga membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media

permainan ular tangga pada konsep daur air terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Kamasan 2 Kabupaten Serang.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pemaparan simpulan tersebut, diberikan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat membantu proses pembelajaran. Adapun rekomendasi yang diberikan dikhususkan kepada rekan guru dan rekan peneliti selanjutnya.

1. Bagi guru

Dalam pembelajaran IPA di SD memang sudah banyak strategi, metode maupun media yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Akan tetapi, sebagai pendidik tentunya ingin memberikan pembelajaran yang dapat membuat anak lebih menikmatinya, tetapi tetap fokus pada materi yang dipelajari. Dengan demikian, digunakan media permainan ular tangga dalam pembelajaran IPA konsep daur air yang dapat membuat siswa aktif, antusias tetapi tetap fokus. Dengan media permainan ular tangga, siswa dapat memainkan permainan ini bersama kelompok belajarnya dan dapat berdiskusi memecahkan masalah bersama. Dalam memecahkan masalah, dipermudah dengan adanya gambar-gambar dalam petak yang sesuai dengan pertanyaan yang diajukan. Gambar-gambar yang disajikan dapat menarik perhatian siswa dan membuat siswa berpikir lebih konkret. Dengan penggunaan media permainan ular tangga akan membuat guru lebih kreatif karena dituntut dapat memodifikasi permainan ular tangga sebenarnya menjadi media permainan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pelajaran yang disampaikan. Media permainan ular tangga ini hanya salah satu contoh yang dapat diterapkan dalam pembelajaran, masih banyak permainan anak lainnya yang dapat dimodifikasi sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran.

Dwi Ningtyastuti, 2016

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KONSEP DAUR AIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN KAMASAN 2 KABUPATEN SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat penelitian ini dilakukan hanya pada kelas dan materi tertentu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini baik pada kelas yang sama dan materi yang sama ataupun pada kelas lain dan materi yang berbeda pula. Selain itu, modifikasi permainan anak yang lainnya dapat diterapkan untuk memberikan pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi siswa. Hal tersebut dapat memberikan kontribusi pengembangan pembelajaran yang dapat membuat keragaman cara menempuh tujuan pendidikan.

Dwi Ningtyastuti, 2016

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KONSEP DAUR AIR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN KAMASAN 2 KABUPATEN SERANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu