BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data selama penelitian yang dilakukan kepada siswa kelas IV di SDN Taman Baru II Kota Cilegon dapat terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pre-test* dan *post-test* yang diperoleh siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata pre-test siswa yaitu 46,25, sedangkan rata-rata nilai post-test siswa adalah 81,25. Selain itu pada hasil uji hipotesis menggunakan *paired samples T test* diperoleh nilai t hitung sebesar -11,701 dengan signifikansi 0,000. Berdasarkan nilai signifikansi tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak, karena nilai signifikansi yang dihasilkan sebesar 0,000 ≤ 0,05. Dari nilai rata-rata tes dan hasil uji hipotesis tersebut, dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan menggunakan metode *memory power*, dan metode *memory power* yang digunakan saat proses pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Selain dilihat dari uji hipoteis, pengaruh metode *memory power* terhadap hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari hasil observasi dan wawancara. Hasil observasi didapat persentase keaktifitas siswa saat menggunakan metode *memory power*. Dapat dinyataan bahwa semakin aktif dan antusias siswa dalam belajar menggunakan metode *memory power*, maka semakin tinggi pula hasil tes yang sisa dapat saat *post-test*, hal ini terlihat dari hasil presentase observasi siswa, dimana rata-rata siswa yang mendapatkan presentase 66,9% - 100% memiliki hasil tes saat *post-test* lebih baik daripada hasil *pre-test*nya. Hal ini dipertegas dengan pernyataan siswa bahwa dengan belajar menggunakan metode *memory power* lebih mudah mengingat pelajaran dan hal tersebut berdampak saat menjawab soal-soal saat tes, dimana mereka lebih mudah pula

Dita Irawati Rosma, 2016
PENGARUH PENGGUNAAN METODE MEMORY POWER
PADA KONSEP PERUBAHAN LINGKUNGAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI TAMAN BARU II KOTA CILEGON
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjawab soal karena mereka mengingat materi yang diajarkan, sehingga hasil yang mereka dapatkanpun lebih baik lagi. Dilihat dari hasil belajar, observasi dan wawancara, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada pengunaan metode *memory power* pada konsep perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Taman Baru II Kota Cilegon. Dengan kata lain, terdapat pengaruh pengunaan metode *memory power* pada konsep perubahan lingkungan dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Taman Baru II kota Cilegon.

B. Saran

Sudah banyak strategi-strategi yang digunakan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar untuk meningkatkan hasil belajar siswa, namun perlunya siswa mencoba sesuatu yang baru saat belajar sehingga membuat mereka lebih aktif, kreatif dan lebih mudah mengingat materi yang disampaikan oleh guru. Untuk itu dalam penelitian ini, diujicobakan mencoba menggunakan metode *memory power* dalam pembelajaran IPA. Metode ini bisa menjadi salah satu alternatif untuk menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan imajinasi anak. Dengan menggunakan metode ini, diharapkan siswa menjadi lebih antusias dan aktif saat menerima materi pelajaran, karena dengan menggunakan metode *memory power* siswa merasa berlajar sambil bermain, sehingga siswa tidak merasa jenuh dalam belajar. Metode *memory power* juga bisa mempertajam ingatan siswa, karena saat belajar menggunakan metode *memory power,* siswa diajak menggunakan otak kanan dan kiri mereka secara seimbang, karena mereka belajar dengan cara berimajinasi mengaitkan materi pelajaran dengan sesuatu hal yang menyenangkan. Dengan demikian siswa akan lebih mudah mengingat pelajaran, dan hal itu akan berdampak pada hasil belajar siswa. Untuk itu alangkah baiknya sebagai pendidik untuk mencoba mengemas pembelajaran menjadi lebih menarik dengan menggunakan metode *memory power*.

Selanjutnya bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian menggunakan metode *memory power* agar dapat mengembangkan penelitian ini. Tidak hanya terbatas pada apa yang telah peneliti lain temukan. Karena keterbatasan waktu penelitian ini masih belum dapat menghasilkan penelitian yang sempurna. Untuk itu peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya untuk melanjutkan dan terus meningkatkan hasil belajar siswa dengan berbagai cara dan hal agar hasil yang diperoleh semakin maksimal.