

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERNYATAAN | i |
| KATA PENGANTAR | ii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iii |
| ABSTRAK | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR GRAFIK. | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Rumusan Masalah Penelitian..... | 6 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| E. Struktur Organisasi Skripsi..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| A. Keterampilan Berpikir Kritis | 10 |
| 1. Definisi Keterampilan Berpikir Kritis | 10 |
| 2. Tujuan Berpikir Kritis | 14 |
| 3. Karakteristik Berpikir Kritis | 14 |
| 4. Tahapan Berpikir Kritis | 18 |
| 5. Cara Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis | 19 |
| 6. Indikator Berpikir Kritis | 22 |
| B. Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 25 |
| 1. Definisi Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 25 |
| 2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 27 |
| 3. Tujuan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 27 |
| 4. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 28 |
| C. Pembelajaran IPS..... | 29 |
| 1. Pengertian Pembelajaran IPS | 29 |
| 2. Tujuan Pembelajaran IPS | 29 |

| | |
|---|-----------|
| 3. Manfaat Mempelajari IPS | 30 |
| D. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS | 31 |
| E. Hasil Penelitian Terdahulu | 32 |
| 1. Nita Dyah Rahmawati (Pendidikan IPS UPI) | 32 |
| 2. Wulan Febrianty Pratiwi (Pendidikan IPS UPI) | 32 |
| F. Kerangka Berpikir Penelitian | 34 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 35 |
| A. Lokasi dan Subjek Penelitian | 35 |
| B. Metode Penelitian | 35 |
| C. Prosedur Penelitian | 35 |
| 1. Perencanaan | 36 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 38 |
| 3. Observasi | 38 |
| 4. Refleksi | 38 |
| D. Definisi Oprasional | 39 |
| 1. Keterampilan Berpikir Kritis | 39 |
| 2. Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> | 39 |
| C. Teknik Pengumpulan Data. | 40 |
| 1. Observasi | 40 |
| 2. Wawancara | 41 |
| 3. Studi Dokumentasi | 41 |
| 4. Catatan Lapangan | 41 |
| D. Instrumen Penelitian | 42 |
| E. Rencana Teknik Pengolahan Data Dan Analisis Data | 53 |
| 1. Teknik Pengolahan Data | 53 |
| 2. Analisis Data | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 55 |
| A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian | 55 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian | 55 |
| 1. Observasi Awal | 55 |
| 2. Kegiatan Utama Penelitian | 58 |

| | |
|--|-----|
| a. Siklus Ke-1 | 58 |
| 1) Rencana Siklus Ke-1 | 58 |
| 2) Tindakan Siklus Ke-1 | 60 |
| a) Tindakan Ke-1 | 60 |
| b) Tindakan Ke-2 | 63 |
| 3) Pengamatan Siklus Ke-1 | 66 |
| 4) Refleksi Siklus Ke-1 | 80 |
| 5) Revisi Perencanaan | 81 |
| b. Siklus Ke- 2..... | 83 |
| 1) Rencana Siklus Ke-2..... | 83 |
| 2) Tindakan Siklus Ke-2 | 84 |
| a) Tindakan Ke-1..... | 84 |
| b) Tindakan Ke-2 | 87 |
| 3) Pengamatan Siklus Ke-2..... | 89 |
| 4) Refleksi Siklus Ke-2 | 102 |
| 5) Revisi Perencanaan | 103 |
| c. Siklus Ke-3 | 104 |
| 1) Rencana Siklus Ke-3..... | 104 |
| 2) Tindakan Siklus Ke-3 | 105 |
| a) Tindakan Ke-1..... | 105 |
| b) Tindakan Ke-2 | 108 |
| 3) Pengamatan Siklus Ke-3..... | 110 |
| 4) Refleksi Siklus Ke-3 | 122 |
| C. Hasil Analisis Data..... | 123 |
| 1. Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung | 123 |
| 2. Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung | 126 |

| | |
|---|------------|
| 3. Refleksi Penerapan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung..... | 130 |
| 4. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Setelah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Controversial Issues</i> dalam Pembelajaran IPS di Kelas VIII H SMP Negeri 26 Bandung..... | 131 |
| a. Hasil Wawancara dengan Guru..... | 131 |
| b. Hasil Wawancara dengan Siswa | 132 |
| c. Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa | 132 |
| BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... | 137 |
| A. Simpulan | 137 |
| B. Rekomendasi | 140 |
| DAFTAR PUSTAKA | 142 |
| LAMPIRAN | |
| RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Tabel 3.1 | Observasi Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP | 43 |
| Tabel 3.2 | Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas | 45 |
| Tabel 3.3 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis..... | 47 |
| Tabel 3.4 | Rubrik Penilaian Keterampilan Siswa dalam Berpikir Kritis | 48 |
| Tabel 3.5 | Pedoman Wawancara Guru..... | 51 |
| Tabel 3.6 | Pedoman Wawancara Siswa..... | 51 |
| Tabel 4.1 | Pembagian Kelompok Siklus Ke-1 | 63 |
| Tabel 4.2 | Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun RPP | 67 |
| Tabel 4.3 | Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas | 69 |
| Tabel 4.4 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Pro | 72 |
| Tabel 4.5 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Kontra..... | 76 |
| Tabel 4.6 | Pembagian Kelompok Siklus Ke-2 | 87 |
| Tabel 4.7 | Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun RPP..... | 90 |
| Tabel 4.8 | Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas | 93 |
| Tabel 4.9 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Pro | 95 |
| Tabel 4.10 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Kontra..... | 99 |
| Tabel 4.11 | Pembagian Kelompok Siklus Ke-3 | 108 |

| | | |
|-------------------|--|-----|
| Tabel 4.12 | Pengamatan Keterampilan Guru dalam Menyusun RPP | 111 |
| Tabel 4.13 | Lembar Observasi Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas | 113 |
| Tabel 4.14 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Pro | 115 |
| Tabel 4.15 | Lembar Observasi Aktifitas Siswa dalam Berpikir Kritis Kelompok Kontra..... | 119 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------------|---------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 | Model Spiral Kemmis dan Taggart | 35 |
|-------------------|---------------------------------------|----|

DAFTAR GRAFIK

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Grafik 4.1 | Kemampuan Guru dalam Menyusun RPP..... | 124 |
| Grafik 4.2 | Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran di Kelas..... | 127 |
| Grafik 4.3 | Prosentase Kemampuan Siswa dalam Berpikir Kritis..... | 134 |