

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan dan analisis data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap aktivitas belajar siswa dapat terlihat di lembar observasi dan wawancara yang terdapat pada lampiran. Hal tersebut membuktikan bahwa siswa senang dan antusias terhadap pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan media belajar dalam kegiatan berdiskusi sehingga anak mudah menangkap materi pelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang cukup maksimal. Dan juga siswa berani mengemukakan gagasan atau ide-ide yang mereka miliki.

Selain berpengaruh terhadap aktivitas siswa pendekatan konstruktivisme juga mempengaruhi hasil belajar siswa, dapat dilihat dari nilai maksimal pertemuan awal yaitu 85 dan nilai minimum 25. Sedangkan nilai maksimal pada pertemuan akhir yaitu 100 dan nilai minimum 55. Dengan rata-rata pada pertemuan awal sebesar 58,61 dan pertemuan akhir sebesar 81,25. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan dalam rata-rata maupun nilai tertinggi dan terendah yang diperoleh siswa dari hasil pretes dan postes. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut dapat dikatakan penelitian dengan judul “pengaruh pendekatan konstruktivisme terhadap hasil belajar siswa pada materi gaya” ini berhasil.

**Ajeng Rahmi Fadilah , 2016**

*PENGARUH PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GAYA  
(PENELITIAN PRE EKSPERIMEN DI KELAS IV SD NEGERI SERANG 12 KECAMATAN SERANG KOTA SERANG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan di atas, maka diberikan saran bagi guru, bahwa menggunakan pendekatan atau model pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan perubahan perilaku siswa pada saat proses pembelajaran. Penggunaan pendekatan konstruktivisme dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik.

Selain bagi guru, saran ditujukan bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penelitian mengenai pendekatan konstruktivisme dilakukan lebih mendalam, pokok bahasan lebih luas dan tidak hanya terbatas pada temuan penelitian ini. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat terus mengembangkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa dengan berbagai cara lain.