

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB IPENDAHULUAN	1
1.1 LatarBelakangPeneltian	1
1.2 RumusanMasalah Penelitian	14
1.3 TujuanPenelitian.....	16
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Sistematika Penulisan	17
BAB II PENDIDIKAN AKHLAK MELALUI KEMITRAAN SEKOLAH DAN RUMAH	20
2.1 Pendidikan Akhlak	20
2.1.1 Definisi Pendidikan	20
2.1.2 Hakekat Akhlak	21
2.1.2.1 Definisi Akhlak	21
2.1.2.2 Kekhasan Akhlak	22
2.1.2.3 Pembagian Akhlak dan Istilah-istilah Akhlak	24
2.1.2.4 Keterkaitan Akhlak dengan Iman dan Takwa	26
2.1.3 Definisi Pendidikan Akhlak	27
2.1.4 Urgensi Pendidikan Akhlak	28
2.1.4.1 Dalil Al-Qur'an dan Hadits	28

2.1.4.2 Dalil Filosofis Yuridis	32
2.1.5 Metode Pendidikan Akhlak Anak/Remaja	35
2.1.5.1 Metode Pendidikan Akhlak Anak/Remaja Menurut Miskawaih	40
2.1.5.2 Metode Pendidikan Akhlak Anak/Remaja Menurut Al-Ghazali	48
2.2 Kemitraan Sekolah dan Rumah dalam Pendidikan Akhlak	63
2.2.1 Urgensi Kemitraan Sekolah dan Rumah	65
2.2.1.1 Pandangan Konteks Mikro Pendidikan Karakter	66
2.2.1.2 Kemitraan Sebagai Bagian dari Pendidikan Akhlak	67
2.2.1.3 Kemitraan Sebagai Penyelaras Pendidikan Akhlak di Sekolah dan Rumah	71
2.2.2 Fokus Kemitraan Sekolah dan Rumah pada Pasangan Guru Agama dan Orang Tua Siswa.....	79
2.2.2.1 Orang Tua Sebagai Pendidik Akhlak yang Pertama dan Utama dalam Hidup Anak	82
2.2.2.2 Guru Agama Sebagai Pendidik Akhlak yang Pertama dan Utama di Sekolah	87
2.2.3 Strategi Kemitraan Sekolah dan Rumah	93
2.2.3.1 <i>Ukhuwah Islamiyah</i> Sebagai Landasan Kemitraan	94
2.2.3.2 Langkah-langkah Strategis Membangun Kemitraan Sekolah dan Rumah.....	98
2.3 Profil Akhlak Siswa Sekolah Menengah Pertama	114
2.4 Kerangka Pemikiran	126
2.5 Penelitian yang Relevan	134
BAB III METODE PENELITIAN	136
3.1 Lokasi, Waktu, Populasi dan Sampel Penelitian	136
3.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	136
3.1.2 Populasi Penelitian	137
3.1.3 Sampel Penelitian	137

3.2 Pendekatan dan Metode Penelitian	139
3.3 Prosedur dan Desain Penelitian	139
3.4 Teknik Pengumpulan Data	144
3.4.1 Observasi	144
3.4.2 Interview	145
3.4.3 Dokumentasi	146
3.4.4 Kuasi Eksperimen (Angket)	146
3.5 Proses Pengembangan Instrumen	147
3.5.1 Uji Validitas	147
3.5.2 Uji Reliabilitas	148
3.6 Pemeriksaan Keabsahan Data	149
3.7 Rancangan Analisis Data	150
3.8 Definisi Operasional	154
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	157
4.1 Temuan	157
4.1.1 Profil Akhlak Siswa SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	157
4.1.2 Model Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	162
4.1.3 Proses Penerapan Model Pendidikan Akhlak yang Ada di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	170
4.1.4 Kendala-kendala Penerapan Model Pendidikan Akhlakyang Ada di SMP IT Al-Azhar Kota Jambi	179
4.2 Pembahasan	182
4.2.1 Profil Akhlak Siswa SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	182
4.2.2 Model Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	186
4.2.3 Proses Penerapan Model Pendidikan Akhlak yang Ada di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	205
4.2.4 Kendala-kendala Penerapan Model Pendidikan Akhlakyang Ada di SMP IT Al-Azhar Kota Jambi	223

4.2.5 Pengembangan Model Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah untuk Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa di SMP IT Al-Azhar Kota Jambi ..	243
4.2.5.1 Penilaian Kebutuhan	243
4.2.5.2 Rancangan Model Hipotetik Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	255
4.2.5.3 Mengembangkan Rancangan Awal Produk	296
4.2.5.4 Ujicoba Lapangan Pendahuluan.....	297
4.2.5.5 Revisi Produk Utama.....	316
4.2.5.6 Ujicoba Lapangan Utama.....	319
4.2.5.7 Revisi Produk Operasional.....	333
4.2.5.8 Ujicoba Lapangan Operasional.....	339
4.2.5.9 Revisi Produk Akhir.....	345
4.2.5.10 Penyebaran dan Penerapan	345
4.2.6 Efektifitas Model Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah yang Diimplementasikan di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi Terhadap Peningkatan Akhlak Mulia Siswa	346
BAB VKESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	386
5.1 Kesimpulan	386
5.1.1 Kesimpulan Umum	386
5.1.2 Kesimpulan Khusus	387
5.2 Implikasi	388
5.3 Rekomendasi	388
DAFTAR PUSTAKA	389
LAMPIRAN	499
RIWAYAT HIDUP	523

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar		Halaman
2.1	Perkembangan Jiwa Manusia dan Pendidikan Akhlaknya (Arah, Materi dan Metode)	41
2.2	Desain Pendidikan Karakter Konteks Mikro	66
2.3	Proses Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	77
2.4	Desain Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	78
2.5	Kerangka Pemikiran	133
3.1	Desain Penelitian Pengembangan Model Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah (M-PAMKSR) di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	143
3.2	<i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	147
3.3	Skema Analisis Data Kualitatif Penelitian Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah di SMPIT Al-Azhar Jambi	152
3.4	Rumus Gain Ternormalisasi	153
4.1	Histogram Profil Akhlak Siswa di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	161
4.2	Hasil Klasifikasi Kategori Profil Akhlak Siswa	161
4.3	Visualisasi Model Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	204
4.4	Visualisasi Model Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambidan Kendala di Rumah Siswa	258
4.5	Visualisasi Model Hipotetik Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	264
4.6	Desain Model Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	343
4.7	Perkembangan Akhlak pada Dira	348

4.8	Perkembangan Akhlak pada Anggi	349
4.9	Perkembangan Akhlak pada Anis	350
4.10	Perkembangan Akhlak pada Fany	353
4.11	Perkembangan Akhlak pada Nara	354
4.12	Perkembangan Akhlak pada Nuraini	355
4.13	Perkembangan Akhlak pada Dena	357
4.14	Perkembangan Akhlak pada Ifah	360
4.15	Perkembangan Akhlak pada Tini	361
4.16	Perkembangan Akhlak pada Vanta	362
4.17	Perkembangan Akhlak pada Abdan	364
4.18	Perkembangan Akhlak pada Andi	365
4.19	Perkembangan Akhlak pada Arya	368
4.20	Perkembangan Akhlak pada Ardan	369
4.21	Perkembangan Akhlak pada Dani	370
4.22	Perkembangan Akhlak pada Arzil	372
4.23	Perkembangan Akhlak pada Fino	373
4.24	Perkembangan Akhlak pada Alvin	376
4.25	Perkembangan Akhlak pada Iful	377
4.26	Perkembangan Akhlak pada Rayan	380
4.27	Bagan Hasil Gain Normalisasi Peningkatan Akhlak Mulia Siswa	381
4.28	Histogram Perbandingan Nilai Rerata Sebelum dan Sesudah Ujicoba	383

DAFTAR TABEL

No. Tabel		Halaman
2.1	Pendidikan Akhlak Anak/Remaja	58
2.2	Strategi Membangun Kemitraan Sekolah dan Rumah dalam Kerangka Mendidik Akhlak siswa	112
2.3	Penelitian yang Relevan	134
3.1	Analisis Validitas Instrumen	148
3.2	Hasil Uji Reliabilitas	149
3.3	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	149
3.4	Kriteria Nilai Gain	153
4.1	Profil Akhlak Siswa SMPIT Al-Azhar Kota Jambi (Menjaga Shalat, Rutin Membaca Al-Qur'an dan Berbusana Muslim)	159
4.2	Hasil Analisis Frekuensi Profil Akhlak Siswa di SMPIT Al-azhar Jambi	160
4.3	Pendidikan Akhlak <i>Al-Quwwah Al-Bahimiyyah</i> dan <i>Al-Quwwah An-Nathiqah</i> Anak/Remaja pada Model PAMKSR	267
4.4	Pendidikan Akhlak <i>Al-Quwwah Al-Ghadhabiyyah</i> Anak/Remaja pada Model PAMKSR	272
4.5	Klasifikasi Jenis Prestasi dan Simbol Penghargaan (Model Hipotetik)	294
4.6	Klasifikasi Jenis Pelanggaran, Jumlah Pengulangan dan Sanksi (Model Hipotetik)	295
4.7	Program Kegiatan Pengembangan Model PAMKSR pada Ujicoba Lapangan Pendahuluan	301
4.8	Bilangan dan Sanksi Pelanggaran PR Keluarga	319
4.9	Program Kegiatan Pengembangan Model PAMKSR Pada Ujicoba Lapangan Utama I	320
4.10	Klasifikasi Jenis Pelanggaran, Jumlah Pengulangan, dan Sanksi yang Dilengkapi Sistem Poin	329

4.11	Klasifikasi Jenis Prestasi dan Poin Penghargaan dengan Sistem Poin	327
4.12	Program Kegiatan Pengembangan Model PAMKSR pada Ujicoba Lapangan Utama II	334
4.13	Rekapitulasi Seluruh Program Kegiatan Pengembangan Model PAMKSR	335
4.14	Siklus Pengembangan Model PAMKSR untuk Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	341
4.15	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Akhlak Mulia Siswa	381
4.16	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Akhlak Mulia Siswa	382
4.17	Hasil Analisis Deskriptif Statistik Peningkatan Akhlak Mulia Siswa	382
4.18	Hasil Uji N Gain Peningkatan Akhlak Mulia Siswa (Rerata Skor Gain)	383
4.19	Kriteria Nilai Gain	384

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran		Halaman
1	Perincian Waktu Penelitian	400
2	Contoh Analisis Data Kualitatif	401
3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pendidikan Akhlak Anak/Remaja Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	409
4	Kisi-Kisi Instrumen Akhlak Mulia Pada Diri Anak/Siswa	414
5	Validasi Ahli	417
6	Format Angket Skala Sikap Tentang Kondisi Akhlak Siswa	426
7	Hasil Observasi Partisipatif Akhlak Mulia Siswa SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	427
8	Hasil Observasi Partisipatif Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	428
9	Wujud Pengintegrasian Pendidikan Akhlak di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi pada KBM di Kelas, Kegiatan Keseharian di Sekolah dan di Rumah	437
10	Contoh Angket Skala Sikap Penelusuran Kondisi Akhlak Siswa (dan Orang Tua Siswa)	440
11	Format Mutaba'ah di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi (<i>Exiting Model</i>)	445
12	Format Mutaba'ah Model PAMKSR (Model Hipotetik)	446
13	Petunjuk Penerapan Mutaba'ah	447
14	Para Orang Tua, Kepala Sekolah, Wali Kelas dan Peneliti dalam Pertemuan Antarmitra Sekolah dan Rumah	451
15	Kepala Sekolah yang Tengah Memberikan Presentasi dan Orang Tua Siswa yang Tengah Menyampaikan Pertanyaan	452
16	Kepala Sekolah dan Orang Tua yang Hadir dalam Pertemuan Antarmitra Sekolah dan Rumah	453
17	Wali Kelas Menjelaskan Teknis Pengisian Lembaran Mutaba'ah dan Siswa yang Telah Mendapatkan Lembaran Mutaba'ah	454

18	Contoh Lembaran Mutaba'ah yang Telah Dijalankan Wali Kelas dan Orang Tua	455
19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model PAMKSR ...	459
20	Guru PAI Tengah Bersiap Memberikan PR Keluarga Tentang Shalat Jama'ah Kepada Siswa di Kelas	462
21	Contoh Hasil Tertulis PR Keluarga	463
22	Kunjungan Pihak Sekolah ke Rumah Siswa	464
23	Gambar Sampul Buku Kemitraan Sekolah dan Rumah yang Diterapkan di SMPIT Al-Azhar Kota Jambi	466
24	Peneliti, Kepala Sekolah, Wali Kelas dan Siswa Kelas 7A dan 7B Berfoto Bersama Sembari Memegang BKS-R yang Telah Dicitak	467
25	Kepala Sekolah dan Peneliti Tengah Melakukan Sosialisasi BKS-R Kepada Para Wali Kelas	468
26	Kepala Sekolah dan Seorang Wali Kelas Tengah Mensosialisasikan BKS-R Kepada Para Siswa	469
27	Buku Pedoman Praktik Pelaksanaan Pendidikan Akhlak Melalui Kemitraan Sekolah dan Rumah	470
28	Buku Kemitraan Sekolah dan Rumah (BKS-R)	501
29	Penskoran Rekapitulasi Kondisi Akhlak Siswa Putri dan Putra dalam Keseluruhan Ujicoba Model PAMKSR pada 9 Agustus s/d 10 November 2014	517
30	Nilai Pretest dan Post-test Siswa pada Ujicoba Model PAMKSR	519
31	Rekapitulasi Hasil Mutaba'ah Pada Ujicoba I, II dan III	520