

## **BAB III**

### **MÉTODE PANALUNGTIKAN**

#### **3.1 Setting Panalungtikan**

Setting panalungtikan ngawengku lokasi panalungtikan, subjék panalungtikan jeung waktu pelaksanaan panalungtikan.

##### **3.1.1 Lokasi Panalungtikan**

Lokasi ieu panalungtikan dilaksanakeun di SMPN I Wanayasa JL Raya Timur Wanayasa No 164. Desa Wanayasa, Kec. Wanayasa, Kab. Purwakarta.

##### **3.1.2 Subjék Panalungtikan**

Anu dijadikeun subjék panalungtikan dina ieu panalungtikan nya éta siswa kelas VIII C SMPN I Wanayasa, kalawan jumlah siswa 30 urang, anu ngawengku 17 urang siswa awéwé jeung 13 urang siswa lalaki.

##### **3.1.3 Waktu Panalungtikan**

Ieu panalungtikan dilaksanakeun dina waktu kurang leuwih sabulan nya éta dina awal bulan Désémber taun 2015 nepi ka awal bulan Januari 2016, anu diwincik saperti dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.1  
Kegiatan jeung Waktu Panalungtikan

No.	Kegiatan	Waktu Panalungtikan
1	Pra-Panalungtikan	Jumaah, 4 Desember 2015
2	Siklus I	Jumaah, 5 Januari 2016
3	Siklus II	Jumaah, 12 Januari 2016

#### **3.2 Desain Panalungtikan**

Panalungtikan nu dilaksanakeun di SMPN I Wanayasa nngabogaan tujuan pikeun ngukur kaparigelan siswa dina maca wawacan maké modél

pangajaran Kooperatif tipe CIRC. Dina ieu panalungtikan, métode nu digunakeun nya éta Panalungtikan Tindakan Kelas (PTK).

PTK (Panalungtikan Tindakan Kelas) ngawengku tilu wangenan kecap inti, nya éta:

- a) Panalungtikan, nyoko kana hiji kagiatan *mencermati* hiji objék kalawan ngagunakeun cara jeung aturan métodologi nu tangtu pikeun meunangkeun data atawa informasi nu mangpaat dina ningkatkeun mutu hiji hal anu ngirut minat jeung penting pikeun panalungtik.
- b) Tindakan, nyoko kana hiji kagiatan anu ngahaja dilakukeun kalawan tujuan nu tangtu. Ieu disebut siklus kagiatan;
- c) Kelas, dina ieu hal teu kaiket ku wangenan rohangan kelas, tapi leuwih spésifik. Kelas anu dimaksud nya éta sakelompok siswa dina waktu anu sarua, narima pangajaran nu sarua ti guru nu sarua ogé.

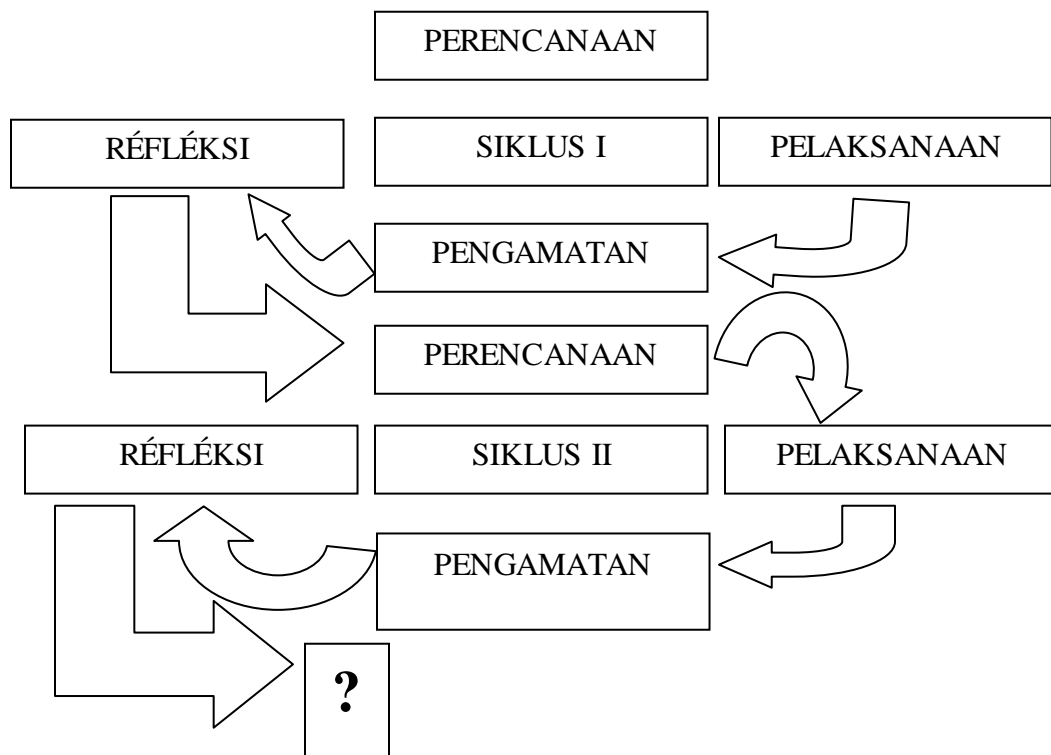
Tina tilu wangenan kecap inti di luhur, bisa dicindekkeun yén ‘panalungtikan tindakan kelas mangrupa hiji *pencermatan* kana kagiatan diajar nu mangrupa hiji tindakan anu ngahaja dimunculkeun jeung kajadianana dina hiji kelas sacara babarengan (Arikunto, 2006, kc. 2-3)’.

Kemmis dina Sanjaya (2009, kc. 24) nétélakeun yén ‘panalungtikan tindakan nya éta hiji panalungtikan refléktif jeung koléktif nu dilakukeun ku panalungtik dina situasi sosial pikeun ningkatkeun *penalaran* prakték sosialna’.

Karakteristik PTK ngwengku:

- a) Ayana masalah dina PTK *dipicu ku munculna* kasadaran dina diri guru yén dina prakték pangajaran aya masalah;
- b) *Self-reflective inquiry*, nya éta panalungtikan ngaliwatan réfléksi diri, guru ngumpulkeun data tina praktékna ngaliwatan réfléksi diri;
- c) Dilakukeun di jero kelas, anu fokus kana prilaku guru jeung siswa dina ngalakukeun interaksi;
- d) Tujuan pikeun menerkeun pangajaran.

Aya sababaraha modél PTK, nya éta modél Kurt Lewin, modél Ebbut, modél Elliot, model Hopkins jeung modél PTK bentuk siklus (Sanjaya, 2009, kc. 49-57). Tina sababaraha modél èta, desain anu digunakeun dina ieu panalungtikan nya éta desain anu nyoko kana pamadegan Arikunto (2006: 16) nya éta modél Kurt Lewin. Ieu di handap mangrupa bagan siklus PTK.



Gambar 3.1  
Modél Panalungtikan Tindakan Kurt Lewin  
(Arikunto, spk., 2006:16)

### Tahap 1: Ngararancang Tindakan (*Planning*)

Dina ieu tahapan, ngajéntrékeun ngeunaan naon, ku naon, iraha, di mana, ku saha jeung kumaha tindakan éta dilakukeun. Léngkah-léngkah nu dilakukeun dina ieu tahap nya éta nyiapkeun alat bantu jeung nyiapkeun instrumén anu diperlukeun nalika prosés siklus atawa tindakan.

### **Tahap 2: Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)**

Tahap kedua tina ieu panalungtikan nya éta pelaksanaan anu mangrupa impléméntasi atawa ngalarapkeun eusi rarancang, hartina dina ieu tahapan panalungtik baris ngalarapkeun modél pangajaran kooperatif tipe CIRC dina maca wawacan anu geus dirarancang.

### **Tahap 3: Pengamatan (*Observing*)**

Dina ieu tahapan, panalungtik ngarékam sakabéh prosés anu dilaksanakan nalika siklus atawa tindakan. Dina tahap observasi, kagiatan inti panalungtik nya éta ngumpulkeun data ngaliwatan padoman panalungtikan atawa instrumén panalungtikan anu geus disiapkeun saperti padoman tés, padoman observasi, jeung pakakas dokuméntasi pikeun meunangkeun pamanggih jeung *masukan* salila kagiatan lumangsung sarta pikeun ngahontal tujuan nu dipiharep .

### **Tahap 4: Réfléksi (*Reflecting*)**

Tahap réfléksi mangrupa kagiatan pikeun malikan deui naon nu geus dilakukeun. Dina ieu tahap bisa ditangtukeun siklus anu geus dilaksanakeun hasil atawa henteu. Upama henteu hasil, biasana dilakukeun léngkah saterusna nya éta ngayakeun siklus II.

## **3.3 Wangenan Operasional**

Pikeun nyingkahan salah tapsir ngeunaan istilah anu aya dina ieu panalungtikan, ku kituna ieu dihandap dipedar ngeunaan wangenan operasional.

### 1) Modél Pangajaran Kooperatif Tipe CIRC

CIRC kaasup kana modél pangajaran kooperatif. Pangajaran kooperatif nyoko kana métode pangajaran di mana siswa diajar kelompok leutik, silih mantuan nalika diajar pikeun ngahontal tujuan diajar. Léngkah-léngkah dina modél pangajaran kooperatif tipe CIRC nya éta (1) guru ngabagi siswa kana sababaraha kelompok anu anggotana opat atawa lima urang siswa sacara hétérogén, (2) guru ngabagikeun wacana luyu jeung bahan pangajaran, (3) siswa babarengan silih macakeun, nimukeun ide poko, méré sawangan kana éta wacana

tuluy dituliskeun dina kertas salembar, (4) salah saurang anggota macakeun hasil kelompokna, jeung (5) guru nyieun kacindekkan babarengan jeung siswa.

## 2) Kamampuh Maca

‘Kamampuh asalna tina kecap mampuh anu hartina kuat, sanggup, wasa, mempan (Danadibrata, 2006: 424)’. Sedengkeun maca pamahaman nya éta maca anu miboga tujuan pikeun maham eusi téks kalayan teleb.

Wawacan téh nya éta carita atawa lalakon anu ditulis dina wangun pupuh. Dina ieu panalungtikan anu diukur nya éta kamampuh maca pamahaman literal. Pikeun ngukur hasil maca pamahaman bisa dilaksanakeun tés préstasi boh dina wangun ésay boh dina wangun *Pilihan Ganda* ( PG ). Dina ieu panalungtikan tés anu digunakeun nya éta tés préstasi dina wangun ésay.

## 3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data

Téhnik anu digunakeun pikeun ngumpulkeun data dina ieu panalungtikan ngawengku tés kamampuh siswa jeung observasi.

### 3.4.1 Tés Kamampuh Siswa

Tés dilaksanakeun pikeun ngukur hasil diajar siswa tina matéri nu geus ditepikeun salila kagiatan pangajaran ngagunakeun modél kooperatif tipe CIRC. Tés dilaksanakeun ngaliwatan tés tulis di unggal tahap pangajaran pikeun ngukur ngaronjatna kamampuh maca wawacan siswa ngagunakeun format peunteun anu geus ditetepkeun.

Saluyu jeung tujuan panalungtikan, pikeun mikanyaho hasil ngaronjatna diajar maca pamahaman siswa, tés anu digunakeun dina panalungtikan nya éta Tés Pamahaman Bacaan (TPB). Hasil ieu tés téh digunakeun pikeun bahan analisis kamampuh siswa salila kagiatan panalungtikan lumangsung, boh siklus I boh siklus II. Wangun nu dilaksanakeun nya éta wangun tés tulis (ngeusian pertanyaan nu patali jeung wawacan nu geus dibaca).

### 3.4.2 Obsérvasi

Dina ieu panalungtikan, obsérvasi diperlukeun pikeun ngagambarkeun *setting* anu disanghareupan, kagiatan-kagiatan anu lumangsung, jalma-jalma nu kalibet dina kagiatan jeung ma'na kajadian disawang tina perspéktif maranéhna nu kalibet dina kajadian nu diperhatikeun. Obsérvasi ieu dilakukeun pikeun niténan aktivitas guru jeung siswa dina kagiatan kelompok atawa individu salila prosés diajar lumangsung. Dua format observasi éta dieusian ku obsérver nu dilakukeun babarengan nalika pelaksanaan tindakan di unggal siklus pikeun nempo aktivitas siswa salila pangajaran lumangsung.

### 3.5 Instrumén Panalungtikan

Instrumén atawa alat panalungtikan nu digunakeun dina ieu panalungtikan, nya éta: 1) lambaran tést jeung 2) lambaran obsérvasi.

#### 3.5.1 Lambaran Tés

Tés digunakeun pikeun ngukur kamampuh siswa dina maham eusi teks. Tés dina ieu panalungtikan ngagunakeun wangun soal ésay. Jumlah soal aya 2 nya éta ngawengku soal pamahaman literal. Sangkan leuwih jéntré, ieu di handap dipedar kisi-kisi soal tést siklus I jeung siklus II.

Tabél 3.2  
Kisi-kisi Soal Tés Siklus I jeung siklus II

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Matéri</b>	<b>Indikator</b>	<b>No.Soa</b>	<b>Bobot Soal</b>
<b>Jumlah Skor</b>				

### 3.5.2 Lambaran Obsérvasi

Lambaran obsérvasi disusun dumasar kana kalakuan siswa jeung guru salila prosés pangajaran, sarta pangaruhna anu ditimbulkeun kana prosés jeung hasil diajar. Jadi, dina ieu obsérvasi aya dua hal nu ditalungtik, nya éta lambaran padoman obsérvasi aktivitas guru jeung lambaran obsérvasi aktivitas siswa.

#### 1) Lambaran Padoman Obsérvasi Aktivitas Guru

Obsérver niténan jeung ngaévaluasi panalungtik (guru) salila KBM lumangsung.

Tabél 3.3  
Lambaran Obsérvasi Aktivitas Guru

Wasta Obsérver : .....  
Poé, Ping : .....  
Jam : .....  
Standar Kompetensi :

No	Aktivitas	Ya	Tidak	Komentar
1	<b>Kegiatan awal</b> a) Guru ngondisikeun siswa b) Guru ngadata (ngabsén) kahadiran siswa c) Guru ngayakeun apersépsi ngeunaan matéri anu baris dijelaskeun d) Guru ngamotivasi siswa sangkan sumanget diajar e) Guru nepikeun tujuan jeung léngkah-léngkah pangajaran anu kudu dilaksanakeun salila pangajaran			
2	<b>Kegiatan inti</b> a) Nepikeun matéri ngeunaan wawacan b) Ngabagi siswa jadi sabaraha kelompok c) Guru ngabagi téks wawacan soal tés d) Ngaping siswa nalika diskusi jeung ngeusian soal tés. e) Méré kasempetan ka siswa macakeun hasil kelompokna			
3	<b>Kegiatan ahir</b> a) Guru jeung siswa babarengan nyindekkeun matéri pangajaran b) Guru nepikeun kagiatan pangajaran satuluyna, kaasup mere tugas c) Guru mungkas kagiatan Pangajaran.			
<b>Jumlah</b>				
<b>Persentase</b>				

**Keterangan:** Béré tanda *chek list* (√) dina kolom **Ya** lamun katitén dilaksanakeun, atawa dina kolom **Tidak** lamun teu katitén dilaksanakeun.

**Catatan Observer:**

.....

Wanayasa, Februari 2016

Observer,

Panalungtik,

\_\_\_\_\_  
NIP.**NANI GUSTINI**  
**NIM.1307677****2) Lambaran Padoman Obsérvasi Aktivitas Siswa**

Obsérver niténan aktivitas siswa salila pangajaran lumangsung nu aya patalina jeung motivasi nu tumuwuh salila prosés pangajaran.

Tabél 3.4  
Lambaran Obsérvasi Aktivitas Siswa

Wasta obsérver : .....  
Poé, ping : .....  
Jam : .....  
Standar Kompetensi : .....  
Kompeténsi Dasar : .....

No.	Aktivitas	Ya	Tidak	Koméntar
1	Kegiatan awal a) Nurut nalika dikondisikeun b) Ngaréspon nalika keur didata (absén) c) Ngarti kana apersépsi matéri anu baris dijeulaskeun d) Kamotivasian pikeun sumanget diajar e) Ngarti kana tujuan jeung léngkah-léngkah pangajaran anu kudu dilaksanakeun salila pangajaran			
2	Kegiatan inti a) Ngabandungan nalika guru ngajelaskeun matéri b) Ngarti nalika dibagi jadi sababaraha kelompok c) Tartib nalika dibagi téks jeung soal téks d) Gawé babarebgan, silih macakeun, nimukeun unsur-unsur intrinsik wawacan jeung mere tanggepan kana wawacan nu geus dibaca sarta ngeusian soal téks e) Siswa macakeun hasil kelompokna hareupeun babaturanna.			



3	Kegiatan ahir a) Babarengan jeung guru pikeun nyindekkeun matéri pangajaran b) Ngabandingan kegiatan pangajaran satuluyna, kaasup aya tugas			
Jumlah				
Persentase				

**Keterangan:** Béré tanda *Chek list* (√) dina kolom **Ya** lamun katitén dilaksanakeun, atawa dina kolom **Tidak** lamun teu katitén dilaksanakeun.

**Catetan Observer:**

.....

Wanayasa, Januari 2016

Observer

Panalungtik

### 3.6 Prosedur Ngolah Data

Dina ieu panalungtikan, analisis data dilakukeun di unggul siklus, minangka bahan réfléksi pikeun pelaksanaan siklus satuluyna. Aya sababaraha tahapan dina analisis data, di antarana:

- Ngalakukeun klasifikasi data atawa ngawilah-wilah data saluyu jeung fokus masalah. Dina ieu hal, panalungtik ngumpulkeun sakabéh alat ngumpulkeun data panalungtikan pikeun ngumpulkeun data, satuluyna dikumpulkeun dumasar fokus masalahna.
- Nafsirkeun data anu geus diwilah-wilah dina wangun pernyataan.
- Nganalisis data nu mangrupa hasil tés maca siswa di unggal tindakan pikeun mikanyaho hasil panalungtikana nu geus dilakukeun. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) PELAJARAN BASA Sunda di SMPN 1 WANAYASA nya éta 76. Sangkan leuwih jéntré bisa ditingali dina table ieu dihandap.

Tabél 3.5  
Kategori Peunteun

Peunteun	Keterangan
$\geq 76$	Tuntas
$\leq 76$	Can Tuntas

- d) Nganalisis hasil obsérvasi aktivitas guru jeung siswa ku cara ngitung unggal perséntase tiap katégori dina unggal tindakan anu dilakukeun ku panalungtik jeung ngitung perséntase ti obsérver.
- e) Ngalakukeun analisis kualitatif, nya éta nyindekkeun ngaronjat-henteuna hasil pangajaran anu geus dilaksanakeun dumasar tina hasil obsérvasi kalawan babarengan jeung obsérver.
- f) Nyindekkeun hasil panalungtikan, dumasar kana analisis hasil obsérvasi anu disaluyukeun jeung tujuan panalungtikan anu diinterpretasikeun dina kalimah pernyataan.

### 3.7 Prosedur Panalungtikan

Prosedur dina ieu panalungtikan ngawengku sababaraha kagiatan anu dilaksanakeun salila panalungtikan ti awal nepi ahir, diantara:

- a) Ngalakukeun *pendekatan* ka pihak sakola ngeunaan panalungtikan anu baris dilaksanakeun sarta ngalakukeun sosialisasi panalungtikan ka guru pikeun mantuan panalungtik salaku observer;
- b) Ngalakukeun observasi ka siswa dina pangajaran basa Sunda hususna maca kalawan ngagunakeun métode konvensional pikeun meunangkeun gambaran awal ngeunaan kondisi siswa anu ngawengku aspék inteléktual, jeung pamahaman kecap sarta kalimah bacaan ;
- c) Réfléksi awal tina pangajaran maca wawacan anu geus diajarkeun;
- d) Ngaidéntifikasi pasualan dina prak-prakan pangajaran maca wawacan anu ngabalukarkeun munculna pasualan anu karandapan ku siswa dina pangajaran nyaritakeun pangalaman, saperti halna kapaluruh modél pangajaran anu kurang éféktif;
- e) Nyusun rarancang jeung netepkeun modél anu baris digunakeun nalika panalungtikan lumangsung;
- f) Nyusun jeung netepkeun métode téhnik *pemantauan* (obsérvasi) dina unggal tahapan panalungtikan kalawan ngagunakeun format obsérvasi;
- g) Netepkeun jumlah siklus salila pelaksanaan PTK, nya éta dua siklus;

- h) Nyusun RPP anu ngawengku: indikator, tujuan pangajaran, skenario pangajaran, alokasi waktu, métode, alat jeung bahan, jeung évaluasi kaasup tés;
- i) Nyieun instrumén panalungtikan pikeun masing-masing siklus, nya éta tés, obsérvasi aktivitas guru jeung obsérvasi aktivitas siswa;
- j) Prak-prakan tindakan siklus I;
- k) Réfléksi tindakan siklus I anu hasilna digunakeun salaku patokan dina nangtukeun *perbaikan* tindakan dina siklus II;
- l) Prak-prakan tindakan siklus II;
- m) Réfléksi tindakan siklus II anu hasilna digunakeun salaku kacindekan panalungtikan.