

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik STAD sebelum dan setelah diberi perlakuan pada materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik TAI sebelum dan setelah diberi perlakuan pada materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.
3. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik STAD dengan kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik TAI setelah diberi perlakuan pada materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.
4. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik STAD dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah setelah diberi perlakuan pada materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.
5. Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cooperative learning* teknik TAI dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah setelah diberi perlakuan pada materi ketenagakerjaan dan pendapatan nasional.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian maka peneliti mengajukan saran atau rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebaiknya menggunakan model *cooperative learning* teknik STAD dan TAI sebagai alternatif model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Kedua teknik ini sama-sama efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi pihak sekolah, agar meningkatkan MGMP tingkat sekolah dalam mata pelajaran ekonomi dalam membahas kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung, termasuk bisa menyarankan model *cooperative learning* teknik STAD dan teknik TAI sebagai solusi dalam pembahasan model-model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi siswa, membangun keaktifan dan rasa tanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompoknya, serta harus saling mengevaluasi kinerja kelompoknya agar semua potensi yang ada dapat dimanfaatkan secara optimal, serta potensi kemampuan berpikir kritis dapat berkembang terutama dalam kegiatan diskusi kelompok.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar diadakan penelitian lanjutan dengan cakupan materi yang lebih luas dan dapat pula mengembangkan model-model pembelajaran yang inovatif agar kemampuan berpikir kritis siswa dapat berkembang.