

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Simpulan dan saran yang penulis uraikan pada bab ini disusun berdasarkan dari keseluruhan kegiatan penelitian mengenai “Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Tentang Pembuatan RPP Sebagai Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran” pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Angkatan 2011 dan 2012.

A. Simpulan

Simpulan dalam penelitian ini dikemukakan berdasarkan pada tujuan penelitian, hasil penelitian, hasil pengolahan data, pembahasan hasil penelitian, sehingga dapat diambil simpulan secara keseluruhan Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pendidikan Tata Boga Tentang Pembuatan RPP Sebagai Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran berada pada kriteria Cukup. Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Pengertian RPP berada pada kriteria Cukup. Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Identitas RPP berada kriteria Sangat Baik.

Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran RPP berada pada kriteria cukup. Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Penulisan Mataeri RPP berada pada kriteria Cukup. Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Langkah Pembelajaran dalam RPP berada pada kriteria Cukup.

Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Media dan Sumber Belajar RPP berada pada kriteria Cukup. Pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai

hasil belajar Perencanaan Pembelajaran yang berkaitan dengan Penilaian dalam RPP berada pada kriteria Cukup.

B. Implikasi

Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran memainkan peran penting dalam membantu mahasiswa untuk menjadi tenaga pendidik yang professional. Salah satunya adalah untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam mengembangkan RPP sebagai pedoman yang menggambarkan prosedur pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar. Kemampuan Kognitif berkenaan dengan pengetahuan dan kemampuan intelektual. Hasil belajar kemampuan kognitif ini adalah dengan menguasai kemampuan secara pengetahuan dan mampu merefleksikan konsep-konsep keilmuan yang harus dikuasai oleh peserta didik melalui proses belajar mengajar.

Hasil belajar akan terlihat setelah adanya penilaian terhadap mahasiswa tata boga sebagai upaya mengukur kemampuan belajar dari proses mengikuti mata kuliah Perencanaan Pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud adalah perubahan tingkah laku mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga terhadap materi dari mata kuliah Perencanaan Pembelajaran yang dinyatakan skor nilai dari evaluasi belajar, berupa kemampuan menguasai konsep dalam pembuatan RPP.

Penelitian ini telah menunjukkan bahwa pemahaman mahasiswa program studi pendidikan tata boga tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran berada pada kriteria Cukup. Salah satu penyebabnya yaitu dikarenakan mata kuliah perencanaan pembelajaran yang dilakukan pada semester 3 menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), sedangkan pada semester 5 dalam Program Profesi Lapangan (PPL) ketika mahasiswa menerapkan RPP dalam kegiatan pembelajaran disekolah SMK menggunakan Kurikulum 2013 yang kemudian diganti menjadi Kurikulum Nasional.

C. Rekomendasi

Penulis mengajukan saran yang sekiranya dapat dijadikan sebagai pertimbangan untuk meningkatkan wawasan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan tentang Penerapan Kompetensi Dasar “Pemahaman Mahasiswa Prodi Tata Boga Tentang Pembuatan RPP Sebagai Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran. Rekomendasi penulis sampaikan kepada :

1. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga

Berdasarkan data hasil penelitian yang dilakukan melalui instrument dalam bentuk test uraian, bahwa lebih dari setengahnya responden berada pada kriteria cukup. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi dan motivasi agar mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan pemahaman karena mata kuliah Perencanaan Pembelajaran sangat bermanfaat dalam Pengembangan RPP. Peningkatan pemahaman dapat dilakukan dengan lebih konsentrasi dalam mengikuti perkuliahan Perencanaan Pembelajaran dan mempelajari sumber pustaka yang terkait dengan Perencanaan Pembelajaran khususnya mengenai pembuatan RPP, sehingga dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan hasil belajar yang diperoleh lebih maksimal.

2. Dosen Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan pemahaman mahasiswa dalam pembuatan RPP sebagai hasil belajar Perencanaan Pembelajaran, bahwa lebih dari setengahnya responden berada pada kriteria cukup. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan refleksi bagi pendidik mata kuliah Perencanaan Pembelajaran untuk membimbing dan memotivasi mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman dalam membuat RPP.

Peningkatan dan pengembangan pemahaman dalam membuat RPP, dapat dilakukan melalui tukar informasi dengan para guru di SMK, untuk berbagi informasi khususnya mengenai RPP yang biasa dikembangkan di SMK Jasa Boga,

sehingga hal ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa dalam membuat RPP yang tepat, lengkap, dan sistematis.

3. Peneliti selanjutnya

Berdasarkan data hasil penelitian hendaknya peneliti selanjutnya dapat lebih mengembangkan karya ilmiah mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mencari di berbagai literatur.