BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) didirikan dengan latar belakang sejarah pertumbuhan bangsa, yang menyadari bahwa upaya mendidik dan mencerdaskan bangsa merupakan bagian penting dalam mengisi kemerdekaan. UPI bertujuan mengembangkan inovasi pendidikan untuk menanggapi perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, tuntutan masyarakat, dan perubahan global. Salah satu pencapaiannya yaitu dengan melaksanakan pendidikan diberbagai bidang keilmuan, teknologi, seni dan budaya, ilmu pendidikan, ilmu sosial, ilmu humaniora, ilmu agama, olahraga dan disiplin ilmu lainnya.

UPI mempunyai misi untuk “menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan professional yang berdaya saing global” (Kurikulum UPI, 2013, hlm 3). Tenaga pendidik yang siap untuk menghadapi tuntutan pendidikan yang dihadapkan pada sejumlah tantangan yang semakin berat. Salah satu tantangan yang semakin berat tersebut adalah bahwa pendidikan hendaknya mampu menghasilkan tenaga pendidik yang memiliki kompetensi yang utuh, secara konsisten UPI mempersiapkan tenaga pendidik akademis dan profesional di berbagai bidang yang terbagi dalam tujuh fakultas, salah satunya yaitu Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan (FPTK)

FPTK menyelenggarakan pendidikan di bidang teknik dan kejuruan yang salah satunya adalah Program Studi Pendidikan Tata Boga. Program Studi Tata Boga merupakan program studi yang berfokus mengarahkan mahasiswa untuk dapat menguasai konsep, sikap, dan keterampilan bidang tata boga, melalui kegiatan perkuliahan yang memadukan bidang teknologi, kejuruan, profesi kependidikan dengan tujuan untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang dapat menjadi tenaga profesional yang dapat bekerja di dunia industri serta menjadi tenaga akademis di SMK Pariwisata.

Struktur kurikulum yang dikembangkan pada Program Studi Pendidikan Tata Boga salah satunya adalah Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yaitu “kelompok mata kuliah yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan profesi” (Kurikulum UPI 2013, hlm 7). Mata kuliah yang menunjang perkembangan kemampuan profesional seorang tenaga pendidik diantaranya adalah mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Tata Boga. Perencanaan Pembelajaran Tata Boga merupakan mata kuliah yang meliputi konsep perencanaan pembelajaran tata boga, kompetensi profesional guru dalam pembelajaran tata boga, peran guru dalam pembelajaran tata boga, Kurikulum 2013, kajian kurikulum SMK Program Keahlian Tata Boga, pengembangan silabus, serta pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Tata Boga dikatakan tercapai apabila dalam proses kegiatan pembelajaran dapat memberikan dampak positif, dan perubahan tingkah laku yang disebut sebagai hasil belajar, “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya” (Sudjana, 2009, hlm 22). Mahasiswa Tata Boga diharapkan dapat memahami hasil belajar dari mata kuliah Perencanaan Pembelajaran dalam Pembuatan RPP.

Pada proses pembelajaran, pemahaman mahasiswa terhadap suatu konsep ditunjukkan oleh kualitas hasil konstruksi terhadap konsep itu. Seseorang dikatakan mengerti benar terhadap suatu konsep jika dapat menjelaskan kembali dan menarik kesimpulan terhadap konsep tersebut. Permendikbud nomor 65 tahun 2013 mengemukakan definisi dari RPP yaitu;

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran siswa. RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar.

RPP merupakan rancangan pembelajaran yang berfungsi sebagai alat untuk pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran untuk setiap pertemuan baik dikelas, laboratorium, maupun dalam program profesi lapangan pada SMK Program Studi Keahlian Tata Boga. Pembuatan RPP yang secara

lengkap dan sistematis mencakup tujuh bagian yaitu; identitas RPP, tujuan RPP, materi pembelajaran, langkah pembelajaran, media dan sumber pembelajaran, penilaian pembelajaran dan pengesahan. Melalui mata kuliah Perencanaan Pembelajaran inilah mahasiswa diharapkan dapat menerapkan pembelajaran secara terprogram setelah mempelajari materi mengenai RPP.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan ketika melaksanakan Program Profesi Lapangan (PPL) pada mahasiswa Program Studi Tata Boga UPI angkatan 2011 di beberapa SMK Pariwisata di bidang Tata Boga. Pada umumnya mahasiswa belum memahami proses pembuatan RPP secara utuh dan sistematis serta belum memahami benar mengenai fungsi dari komponen – komponen yang terkandung di dalam RPP. Padahal, mahasiswa tata boga angkatan 2011 sudah mengikuti mata kuliah Perencanaan Pembelajaran sebelumnya, yang salah satu sub materinya mempelajari tentang prinsip pengembangan RPP dan langkah pembuatannya .

Atas dasar pemikiran itu, peneliti ingin mengkaji lebih lanjut bagaimana pemahaman mahasiswa tentang pembuatan RPP sebagai hasil belajar dari mata kuliah Perencanaan Pembelajaran. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka dijadikan penelitian dalam judul: Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Dalam Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Sebagai Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Perumusan masalah dalam penelitian ini diperlukan untuk memperjelas masalah yang diteliti. Menurut Sugiyono (2012, hlm. 55) “Rumusan masalah yaitu suatu pernyataan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data”. Perumusan masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga Dalam Pembuatan RPP Sebagai Hasil Belajar Perencanaan Pembelajaran?”

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Ambar Ratih Sahra, 2015

*PEMAHAMAN MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA DALAM PEMBUATAN RPP
SEBAGAI HASIL BELAJAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang pemahaman mahasiswa Program Studi Tata Boga dalam pembuatan RPP sebagai hasil belajar perencanaan pembelajaran.

2. Tujuan Khusus

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi pemahaman mahasiswa mengenai:

1. Pengertian RPP, meliputi: definisi RPP, langkah penyusunan RPP, dan prinsip pengembangan RPP.
2. Identitas RPP, meliputi: identitas sekolah, identitas mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok dan alokasi waktu.
3. Tujuan Pembelajaran di dalam RPP, meliputi: kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian, dan tujuan pembelajaran khusus.
4. Penulisan materi di dalam RPP, meliputi : aspek penulisan materi didalam RPP.
5. Langkah - langkah pembelajaran, meliputi: pendahuluan, inti, dan akhir pembelajaran.
6. Penilaian dalam RPP, meliputi: bentuk penilaian, instrumen penilaian, dan kunci jawaban atau pedoman penilaian yang akan digunakan.
7. Media dan sumber belajar dalam RPP, meliputi: media dan sumber yang digunakan selama proses pembelajaran harus dituliskan secara lengkap.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat yaitu :

1. Dosen Mata Kuliah Perencanaan Pembelajaran

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sarana informasi keterlaksanaan hasil belajar dari mata kuliah perencanaan pembelajaran pendidikan tata boga mengenai pembuatan RPP yang memberi dampak positif pada mahasiswa.

2. Mahasiswa Pendidikan Tata Boga

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman lebih untuk meningkatkan kemampuan dalam pembuatan RPP sebagai hasil belajar dari mata kuliah perencanaan pembelajaran pendidikan tata boga.

3. Peneliti

Memperoleh pengetahuan, pengalaman serta wawasan dalam melaksanakan penelitian sesuai kaidah yang telah ditentukan khususnya pada bidang Tata Boga mengenai pemahaman dalam pembuatan RPP.

E. Struktur Organisasi

Sistematika penulisan yang digunakan oleh penulis berdasarkan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2014, sebagai berikut:

- BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Struktur Organisasi.
- BAB II Kajian Pustaka, berisi tentang landasan teoritis yang mendukung dan relevan dengan permasalahan penelitian.
- BAB III Metode Penelitian, Partisipan, Populasi dan Sampel, Instrumen Penelitian, Prosedur Penelitian dan Analisis Data.
- BAB IV Temuan dan Pembahasan, Dikemukakan Pengolahan Atau Analisis dan Untuk Menghasilkan Temuan dan Pembuatan Hasil - Hasil yang Diperoleh Dalam Penelitian
- BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi, Berisi Penafsiran dan Pemaknaan Terhadap Hasil Analisis Temuan Penelitian Yang Disajikan Dalam Bentuk Penelitian