

ABSTRAK

PENERAPAN METODE *MODEL CONSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN *COGNITIVE MAPPING* PADA ANAK TUNANETRA

Nisa Nurhidayah

NIM. 1303376

Prodi Pendidikan Khusus

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Cognitive mapping terhadap suatu ruang merupakan hal yang penting untuk pengembangan keterampilan orientasi dan mobilitas yang efisien. Kebanyakan informasi yang diperlukan untuk pemetaan kognitif ini diperoleh melalui visual. Oleh karena itu, bagi tunanetra input informasi spasial dapat melalui saluran kompensatoris sensoris. Salah satu media yang dapat membantu seorang tunanetra dalam mengenali sebuah lingkungan adalah model. Melalui model, seorang tunanetra dapat mempelajari dan mengeksplorasi suatu lingkungan, sehingga ia dapat memiliki gambaran tentang lingkungan tersebut. Dalam penelitian ini model tersebut diajarkan pada anak dalam beberapa tahapan, inilah yang disebut dengan metode *model construction*. Sehingga permasalahan utama dalam penelitian ini adalah: apakah metode *model construction* dapat meningkatkan kemampuan *cognitive mapping* pada anak tunanetra? Penelitian dilakukan terhadap tiga orang siswa tunanetra di tingkat SD dengan usia antara 9-10 tahun. Dua orang subjek merupakan anak dengan hambatan penglihatan total dan satu orang subjek merupakan anak dengan *low vision*. Hasil penelitian menggambarkan perolehan skor siswa dalam tugas ketepatan arah meningkat cukup signifikan, begitu pula dalam tugas perkiraan jarak. Adanya peningkatan yang cukup signifikan ini mengindikasikan bahwa penggunaan metode *model construction* dapat meningkatkan kemampuan *cognitive mapping* pada anak tunanetra, khususnya pada aspek ketepatan arah dan perkiraan jarak.

/

Kata kunci: *cognitive mapping*, representasi ruang, model, tunanetra

ABSTRACT

The Implementation of *Model Construction* Method to Enhance Cognitive Mapping Ability for the Visually Impaired Children

Nisa Nurhidayah (1303376)/Special Needs Education

Cognitive mapping in space representation is an important matter to the development of the orientation of ability and an efficient mobility. Most of information needed to this cognitive mapping is acquired through visual. Therefore, for the visual impaired the input of spacial information can be acquired through compensatory sensory. One of the media that can help the visual impaired in acquiring the surroundings information is a model. Through this model, the visual impaired can learn and explore the surroundings, therefore he/she can visualise that particular surroundings. In this study, this model is taught to children in several stages, this model is called model construction method. The main concern in this study are as follows: Can model construction method enhance the cognitive mapping of the visual impaired children? The study sample are three visual impaired students in elementary school in between the age of 9-10. Two of the sample children are the children with total visual impaired and one of them is the child with low vision impaired. The result of the study illustrate the significant score of the students in the directions accuracy assessment, as well as in the distant estimation assessment. There is a significant improvement in the indication of the usage of model construction that can enhance the children with visual impaired cognitive mapping ability, especially in the aspect of directions accuracy and distance estimation.

Keywords: cognitive mapping, room representation, model, visual impaired