

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengembangan instrumen penilaian kinerja (*performance assessment*) pada praktikum pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam mengembangkan instrumen penilaian kinerja (*performance assessment*) pada praktikum pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan, peneliti terlebih dahulu menganalisis silabus kurikulum 2013 serta melakukan studi pendahuluan hingga didapatkan materi pokok yang cocok digunakan untuk penilaian kinerja. Pengembangan instrumen penilaian kinerja, dikembangkan mengikuti Stiggins (1987) yaitu dengan cara memperjelas alasan dilakukan penelitian, menentukan kinerja yang dinilai, mendesain tugas, dan merencanakan desain penskoran kinerja.
2. Kualitas instrumen penilaian kinerja (*performance assessment*) yang dikembangkan memiliki nilai validitas isi dengan harga $CVR = 1$. Untuk nilai reliabilitas pada uji aplikasi di dapatkan reliabilitas rata-rata nilai total yang sangat tinggi sebesar 0,94. Artinya dari segi kualitas (dilihat dari nilai validitas dan reliabilitas) instrumen penilaian kinerja yang dikembangkan memiliki kualitas yang sangat baik.
3. Keterampilan siswa yang terungkap menggunakan instrumen penilain kinerja yang dikembangkan sebagai berikut: siswa yang memiliki kinerja yang sangat baik sebesar 10,3%, selain itu sebanyak 34,48% siswa memiliki kinerja yang baik dan sisanya sebanyak 55,17% siswa memiliki kinerja yang cukup dalam melakukan praktikum pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan.
4. Kinerja yang belum bisa terungkap secara optimal melalui penggunaan instrumen penilaian kinerja yang dikembangkan yaitu sebanyak 10,3% siswa pada tugas mengukur volume aquades pada gelas ukur, dan sebanyak 3,4% siswa pada tugas mengocok tabung reaksi 2, 3 dan 4 kemudian membandingkan warnanya dengan tabung reaksi 1 serta mencatat hasil pengamatan.

B. Saran

1. Untuk mengembangkan instrumen penilaian kinerja sebaiknya dipilih materi kimia yang dapat dilakukan praktikum dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku yaitu kurikulum 2013.
2. Untuk menilai kinerja siswa pada pelaksanaan praktikum pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan sebaiknya dilakukan secara individu tidak berkelompok.
3. Dalam membuat rubrik, sebaiknya jumlah skala penilaian yang dibuat disesuaikan dengan kinerja yang akan dinilai dan seberapa sulit tugas (*task*) yang dilakukan siswa.
4. Penelitian pada materi pengaruh konsentrasi terhadap pergeseran arah kesetimbangan selanjutnya dapat diteliti menggunakan *peer assessment* maupun *self assessment*.