

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan *Problem Based Learning* ditinjau dari kinerja guru dalam pembelajaran dengan konteks mempertahankan kesegaran jus sirsak dikategorikan sangat baik dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan persentase nilai masing-masing 95%.
2. Keterlaksanaan *Problem Based Learning* ditinjau dari kinerja siswa dalam pembelajaran dengan konteks mempertahankan kesegaran jus sirsak berdasarkan penilaian LKS, sikap, dan keterampilan diperoleh persentase nilai masing-masing 81%, 96% dan 92% yang ketiganya tergolong kategori sangat baik.
3. Peningkatan penguasaan konsep siswa pada konteks mempertahankan kesegaran jus sirsak setelah diberi perlakuan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* yang diukur dari nilai *pretest* dan *posttest* meningkat secara signifikan sebesar 40%. Berdasarkan uji statistik, diketahui bahwa terdapat peningkatan penguasaan konsep yang signifikan setelah siswa menerima perlakuan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*. Hal ini menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan yaitu pendekatan *Problem Based Learning* efektif meningkatkan penguasaan konsep siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian “Implementasi pendekatan *Problem Based Learning* dalam Pembelajaran dengan Konteks Mempertahankan Kesegaran Jus Sirsak” terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan, yaitu sebagai berikut.

1. Dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya guru memperhatikan alokasi waktu yang direncanakan sehingga pembelajaran terlaksana sesuai waktu yang seharusnya.
2. Berdasarkan hasil penilaian LKS pada tahap peringkasan, penggabungan, dan evaluasi dikategorikan baik karena siswa belum seluruhnya dapat menjelaskan konsep kimia yang terkait dengan konteks mempertahankan kesegaran jus sirsak. Oleh sebab itu, maka guru sebaiknya lebih membimbing siswa dalam menjelaskan konsep kimia terkait dengan konteks pembelajaran.
3. Pendekatan pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa, sehingga disarankan pada peneliti lain untuk menerapkan pendekatan pembelajaran ini pada konteks lain.