

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan kajian, temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan literasi matematis level 3 siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA lebih baik daripada peningkatan literasi matematis level 3 siswa yang memperoleh pendekatan konvensional.
2. Peningkatan literasi matematis level 4 siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA lebih baik daripada peningkatan literasi matematis level 4 siswa yang memperoleh pendekatan konvensional.
3. Peningkatan *self-esteem* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan CRA lebih baik daripada peningkatan *self-esteem* siswa yang memperoleh pendekatan konvensional.
4. Tidak terdapat korelasi antara literasi matematis dan *self-esteem* siswa tentang matematika.

B. Saran

Berdasarkan eksperimen yang telah dilakukan, ditemukan hal-hal yang bisa dijadikan pertimbangan. Penulis menyarankan hal-hal berikut ini:

1. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CRA dapat meningkatkan literasi matematis serta *self-esteem* siswa. Oleh karena itu pembelajaran dengan pendekatan CRA dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam tujuan meningkatkan prestasi siswa khususnya literasi matematis.
2. Kemampuan matematis yang diteliti pada pembelajaran dengan pendekatan CRA adalah literasi matematis level 3 dan level 4. Untuk peneliti selanjutnya sebaiknya meneliti kemampuan matematis dan aspek afektif yang lainnya, sehingga ditemukan aspek kemampuan matematis dan aspek afektif mana yang saling mendukung sehingga memudahkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bahasan yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) pada materi bangun ruang sisi datar, oleh karena itu perlu diadakan penelitian lanjutan pada jenjang dan pokok bahasan matematika yang lain seperti pada tingkat Sekolah Dasar dan Sekolah Menengah Atas (SMA).