

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai efektivitas model teknik permainan *Pinoy Henyo* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Jerman, maka dapat disimpulkan beberapa hal, sebagai berikut:

1. Pada tes awal, siswa kelas eksperimen memperoleh nilai tertinggi sebesar 85 (dalam skala 1-100) dan nilai terendah sebesar 45 dengan rata-rata 71,80, sedangkan siswa kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi sebesar 80, dan nilai terendah 60 dengan rata-rata 70,80. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas eksperimen memiliki penguasaan kosakata bahasa Jerman yang sama dengan siswa kelas kontrol.
2. Pada tes akhir, siswa kelas eksperimen memperoleh nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 65 dengan rata-rata 79,80, sedangkan siswa kelas kontrol memperoleh nilai tertinggi sebesar 85, dan nilai terendah 65 dengan rata-rata 73. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas eksperimen memiliki penguasaan kosakata bahasa Jerman yang lebih baik daripada siswa kelas kontrol.
3. Berdasarkan selisih nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai uji t independen sebesar 2,615. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,615 > 2,0106$ ). Hal ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata bahasa Jerman siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol setelah menerima perlakuan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa teknik permainan *Pinoy Henyo* efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman.

#### B. Saran

Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Jerman, diperlukan suatu pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran, yakni sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penghitungan uji-t diketahui bahwa teknik permainan *Pinoy Henyo* dapat meningkatkan keterampilan penguasaan kosakata bahasa Jerman. Oleh karena itu, teknik permainan ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi pengajar untuk mengajarkan kosakata bahasa Jerman.
2. Berdasarkan kendala yang ditemukan di lapangan, sebaiknya siswa dibiasakan untuk belajar secara kooperatif agar siswa belajar bertanggung jawab menyelesaikan tugas-tugasnya, baik secara individual maupun secara berkelompok.
3. Peneliti lain yang akan meneliti bidang yang sama, dapat menggunakan teknik permainan *Pinoy Henyo* untuk mempelajari penguasaan kosakata dan keterampilan bahasa Jerman seperti mendengar, berbicara, membaca dan menulis.