الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على نتيجة الحساب و تحليل بيانات البحث في السابق فيستنتج الباحث كما يلي:

1. قيمة المتوسط فى الإختبار القبلى فى الفصل التجريبى هى 79,07 وفى الإمتحان البعدى هى 82,27 . وترقيّة قيمة الطّلبة هى 3,2 . بل إنّما قيمة المتوسط فى الإختبار القبلى فى الفصل الضبط هى 75,87 و فى الإختبار البعدى هى 78 . وترقيّة قيمة الطّلبة هى 2,13. وتّرقية قيمة الطّلبة فى قدرة الإنشاء فى الفصل التجريبى أكثر بنسبة التّرقية القيمة فى الفصل الضابط.
2. بناء على ترقية الاستيعاب من الفصل التجريبى و الضبطى هناك اختلاف الترقية منهما. و يقال أن استخدام الطريقة الحصية أفعالي على ترقية كتابة الإنشاء من غير استخدامها. و كانت فعالية استخدام الطريقة الحصية في ترقية كتابة الإنشاء منظورة من نتيجة الترقية (*gain*) منهما.
3. من قيمة الإختبار البعدى فسوف نلاحظ أن أخذ طريق مستوى الدلالة (α)0.05 إيجاده من قيمة مستوى الدلالة ***(2-tailed)*** أي قسمه تصفين فحصلت على القيمة 000. يبدو لنا بوضوح أن قيمة 000. $0.05 > \alpha$ فاالفروض الصفرية مقبولة Ha. هذا الحساب يؤدى إلى أنه يوجد الضربيّة الصّحيحة فى إستخدام الطريقة الحصية على قدرة الإنشاء.

ب.التوصيات

Rinaldi Supriadi, 2015
Efektivitas Penggunaan Teknik Clustering Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi (Insya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بناء على نتائج البحث أن استخدام الطريقة الحصية تكون فعليا لترقية كتابة الإنشاء فوصى الباحث توصية كما يلي:

1. إذا انجذب شخص على تنفيذ البحث كتنفيذ الباحث في هذه البحث فوصى الباحث على متنوع صناعي تنفيذه لترقية فهم التلاميذ على تبليغ المادة. وغير ذلك أن تدقيقك في تصنيع الحقائق وتحليلها مهم جدا لأن نتائج البحث لها العهدة منطيقيا كانت أو علميا.
2. ينبغي على المدرس اللغوى تجديدا دائما في تنفيذ عملية التعليم لترقية نتائجها.
3. تجديد السؤال المستخدمة في البحث لكي تكتسف معرفة التلاميذ.

Rinaldi Supriadi, 2015
Efektivitas Penggunaan Teknik Clustering Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi (Insya)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu