

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai hubungan antara kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar dengan motivasi belajar anak usia dini di Kota Cimahi Selatan, ditarik simpulan sebagai berikut :

Kemampuan Guru dalam Melakukan Pengelolaan Lingkungan Belajar di Kota Cimahi Selatan dapat dikatakan baik, dimana implementasi kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar telah terlaksana dengan baik karena para pengajar yang profesional dan di dukung oleh sarana dan prasarana serta fasilitas belajar yang memadai di tiap taman kanak kanak di Cimahi Selatan, tetapi perlu di sempurkan, baik di lingkungan sosial dan lingkungan sekolah.

Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Kota Cimahi Selatan juga berbanding lurus dengan Kemampuan Guru Dalam melakukan pengelolaan belajar di Kota Cimahi Selatan, karena terdapat korelasi yang signifikan antara Kemampuan Guru Dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar dengan Motivasi Belajar Anak Usia Dini, dan akan lebih baik lagi apabila faktor lingkungan, baik di sekolah dan di rumah, terutama dukungan dari orangtua, yang akan sangat mempengaruhi motivasi anak dalam belajar.

Nilai sig = 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Disimpulkan bahwa terdapat hubungan (korelasi) yang signifikan antara Kemampuan Guru dalam Melakukan Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Kota Cimahi Selatan. Besarnya korelasi tersebut adalah 0,855. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi Kemampuan Guru dalam Melakukan Pengelolaan Lingkungan Belajar, maka Motivasi Belajar Anak Usia Dini semakin tinggi dan sebaliknya jika semakin rendah Kemampuan Guru dalam Melakukan Pengelolaan Lingkungan Belajar maka Motivasi Belajar Anak Usia Dini semakin rendah pula. kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar

memberikan kontribusi sebesar 72,93 % terhadap motivasi belajar anak usia dini, sedangkan 27,07% motivasi belajar anak usia dini dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan di atas, ada beberapa hal yang menjadi catatan sebagai bahan rekomendasi, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan lagi kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar seperti membuat suasana lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan, melakukan pendekatan kepada anak agar dapat mengetahui minat anak, apa yang anak butuhkan, meningkatkan rasa percaya diri anak, memberi motivasi belajar anak dengan memberikan pujian atau reward karena secara tidak langsung kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar ikut mempengaruhi terciptanya motivasi belajar anak.

2. Bagi Sekolah

- a. Sekolah diharapkan memberikan sarana dan prasarana yang layak serta fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan oleh guru dan anak untuk menunjang proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga motivasi belajar anak dapat lebih ditingkatkan.
- b. Sekolah diharapkan memberikan pelatihan dan gambaran kepada guru mengenai cara pengelolaan lingkungan belajar yang baik untuk menunjang motivasi belajar anak.

3. Bagi Orang Tua

- a. Orang tua diharapkan memberikan perhatian lebih kepada anaknya dan mengetahui apa yang diminati oleh anak, memberikan pujian agar anak merasa senang dan merasa di hargai atas prestasinya, hal tersebut dapat menjadi motivasi yang signifikan bagi anak.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian secara lebih mendalam lagi terhadap hubungan kemampuan guru dalam

melakukan pengelolaan lingkungan belajar dengan motivasi belajar anak usia dini.

- b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mendalami penelitian mengenai kemampuan guru dalam melakukan pengelolaan lingkungan belajar dengan menggunakan metode yang lain, sehingga mendapat hasil temuan yang lebih signifikan.