

DAFTAR PUSTAKA

- Ahlif, U.F. (2014). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Simulasi Komputer untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa SMA pada Materi Dinamika Gerak Melingkar*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Albert, E. (1978). Development of The Concept of Heat in Children. *Science Education*, 62, hlm. 389-399.
- Alwan, A.A. (2010). Misconceptions of Heat and Temperature among Physics Students. *Science Direct Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2 (1), hlm. 1-15.
- Anisa, D.N., Masykuri, M., Yamtinah, S. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explanation) dan Sikap Ilmiah terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Asam, Basa, dan Garam Kelas VII Semester 1 SMPN 1 JATEN Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret*, 2 (2), hlm. 16-23.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Asmawati, R. (2011). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Bunyi*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Bala, R. (2013). Measurement of Errors and Misconceptions: Interviews and Open-ended Test, Multiple Choice Tests, Two-Tier Test. *Education India Journal: A Quarterly Refereed Journal of Dialogues on Education*, 2, hlm. 44-60
- Dale, E. (1946). *Audio-Visual Methods in Teaching*. New York: Dryden Press

- Demirci, N. (2005). A Study About Students' Misconceptions In Force And Motion Concepts By Incorporating A Web-Assisted Physics Program. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 4 (7), hlm. 40-48
- Erickson, G. L. (1979). Children's Conceptions of Heat and Temperature. *Science Education*, 63 (2), hlm. 221-230
- Giancoli, D.C. (2005). *Physics: Principles With Applications*. USA: Pearson Education, Inc.
- Gonen, S & Kocakaya, S. (2010). A Cross-Age Study on The Understanding of Heat and Temperature. *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, 2 (1), hlm. 1-15.
- Hake. R.R. (2007). Design-Based Research in Physics Education: A Review. [Online]. Diakses dari: <http://www.physics.indiana.edu/~hake/DBR-Physics3.pdf>.
- Janah, I. (2013). *Pengembangan LKS Berbasis POE pada Materi Pengelolaan Lingkungan di SMP Negeri 3 Welahan*. (Skripsi). Jurusan Biologi, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Jaziroh, Y. (2014). *Implementasi Simulasi Fisika dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kuantitas Miskonsepsi Siswa pada Konsep Elastisitas*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Joyce, C. (2006). Predict, Observe, Explain (POE). [Online]. Diakses dari: <http://arbs.nzcer.org.nz/strategies/poe.php>
- Kanginan, M. (2007). *Fisika untuk SMA Kelas X Semester 2*. Jakarta: Penerbit Erlangga

- Kartal, T.O.N. & Gamze Y.H. (2011). Misconceptions of Science Teacher Candidates about Heat and Temperature. *Science Direct Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15, hlm. 2758-2763.
- Kearney, M. (2004). Classroom Use of Multimedia-Supported Predict-Observe-Explain Task in a Social Constructivist Learning Environment. *Springer Link Research in Science Education*, 4(34), hlm. 427-453.
- Kesidou, S. & Duit, R. (1993). Understanding of Elementary Concepts in Heat and Temperature among College Students and K-12 Teachers. *Chemical Educations Research*, 79(7), hlm. 889-895.
- Khasanah, N. (2010). *Penggunaan Pendekatan Konflik Kognitif untuk Remediasi Miskonsepsi Pembelajaran Usaha dan Energi*. (Tesis). Program Pasca Sarjana, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Khristiani, Y. (2013). *Analisis Ragam dan Perubahan Konsepsi Kalor Siswa SMA Negeri 5 Malang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Negeri Malang, Malang.
- Kurniawan, Y. (2015). The Three Tier-Test for Identification The Quantity of Students' Misconception on Newton's First Laws. *Global Illuminators Publishing Full Paper Proceeding*. 2, hlm. 313-319.
- Kusumah, F. (2013). *Diagnosis Miskonsepsi Siswa pada Materi Kalor dengan Menggunakan Three Tier Test*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Lestari, P.P. & Linuwih, S. (2014). Analisis Konsepsi dan Perubahan Konseptual Suhu dan Kalor pada Siswa SMA Kelas Unggulan. *Unnes Physics Education Journal*, 3(2), hlm. 62-67.
- Ma'rifatun, D., Martini, K.S., Utomo, S.B. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan

Penyangga Kelas XI SMA Al-Islam 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 3 (3), hlm. 11-16.

Muliyanti, R. (2014). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Predict, Observe, Explain (POE) Berbantuan Reputation Text Terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep dan Penurunan Kuantitas Siswa yang Miskonsepsi pada Materi Fluida Statis*. (Thesis). Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Munir. (2012). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Nugraha, H.A. (2014). *Analisis Miskonsepsi Topik Usaha dan Energi Siswa XI Setelah Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Simulasi Komputer*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Panggabean, L.P. (1996). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia.

Permata, E. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran Fisika SMA Kelas X untuk Meningkatkan Prestasi Belajar dan Mengetahui Profil Keterampilan Proses Sains*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Pesman, H. (2005). *Development Of a Three-Tier Test to Assess Ninth Grade Students' Misconceptions about Simple Elestric Circuits*. (Master Thesis). Middle East Technical University, Turkey.

Rahadi, A. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: DEPDIKNAS

Restami, M.P. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict, Observe, and Explain) Terhadap Pemahaman Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*. *E-Journal Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*, 3, hlm. 1-10.

Meliyani Hasanah, 2015
Penerapan Simulasi Komputer Melalui Pembelajaran Kooperatif Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Mengurangi Miskonsepsi Dan Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rorong, A. R. (2012). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Menganalisa Rangkaian Listrik dengan Mengontrol Kemampuan Awal Siswa*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Negeri Manado, Manado.
- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Penerbit Tarsito
- Rusmiati, H. (2015). *Pengembangan dan Penggunaan Multimedia Simulasi Komputer Topik Elastisitas untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa SMA*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saehana, S. & Haeruddin. (2006). *Pengembangan Simulasi Komputer dalam Model Pembelajaran Kooperatif untuk Meminimalisir Miskonsepsi Fisika pada Siswa SMA di Kota Palu*. [Online]. Diakses dari: <http://hfidijjateng.or.id/sites/default/files/18/FULL/Pengembangan-Simulasi-Komputer-Dalam-Model-Pembelajaran-Kooperatif-Untuk-Meminimalisir-Miskonsepsi-Fisika-Pada-Siswa-SMA-Di-Kota-Palu.pdf>
- Santoso, E.B. & Djumadi. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share dan Predict Observe Explain terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 1 Gondangrejo Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014*. [Online]. Diakses dari: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/download/5014/3523>
- Sastromiharjo, A. (2008). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Bandung: UPI
- Setyadi, E. & Komalasari, A. (2012). Miskonsepsi tentang Suhu dan Kalor pada Siswa Kelas 1 di SMA Muhammadiyah Purworejo, Jawa Tengah. *Berkala Fisika Indonesia*. 4(1), hlm. 46-49.

- Sozbilir, M. (2003). A Review of Selected Literature on Students' Misconceptions about Heat and Temperature. *Boğaziçi University Journal of Education*, 20 (1), hlm. 25-41.
- Subendi, H.Y. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran ECIRR Berbantuan Media Simulais Virtual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa*. (Thesis). Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suniati, N.M.S., Sadia, W., Suhandana, A. (2013). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Multimedia Interaktif terhadap Penurunan Miskonsepsi. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 4, hlm. 1-13.
- Suparno. P. (2005). *Miskonsepsi dan Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: Gramedia
- Syukran, E.E. (2012). *Remediasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Mindscaping tentang Kalor di SMP*. [Online]. Diakses dari: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/1556>.
- Taufiq, M. (2012). Remediasi Miskonsepsi Mahasiswa Calon Guru Fisika pada Konsep Gaya Melalui Penerapan Model Siklus Belajar (Learning Cycle) 5E. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), hlm. 198-203.
- Utomo, D.P. (2010). Model Pembelajaran Kooperatif; Teori yang Mendasari dan Prakteknya dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar dan Sekolah Lanjutan. *Jurnal Pendidikan Matematika UMM*, 1(2), hlm. 1-10.
- Wenning, C.J. (2005). Minimizing Resistance to Inquiry-oriented Science Instruction: The Importance of Climate Setting. *Journal of Physics Teacher Education Online*, 3(2), hlm. 10-15.

Meliyani Hasanah, 2015

Penerapan Simulasi Komputer Melalui Pembelajaran Kooperatif Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Mengurangi Miskonsepsi Dan Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Suhu Dan Kalor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yuliati, L. (2004). *Miskonsepsi dan Remediasi Pembelajaran IPA*. Bandung:
Tidak diterbitkan

Zhou, G. (2010). Conceptual Change in Science: A Process of Argumentation.
Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 6(2),
hlm. 101-110.