

## DAFTAR ISI

	Hal
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	14
B. <i>Self-concept</i> Siswa.....	18
C. <i>Self-concept</i> Siswa Tentang Matematika .....	23
D. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> dengan Pendekatan Saintifik.....	24
E. Penelitian Tentang komunikasi Matematis, <i>Self-concept</i> dan Model <i>Team Assisted Individualization</i> . .....	35
F. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Desain Penelitian .....	37

B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
C. Variabel Penelitian .....	39
D. Definisi Operasional .....	40
E. Instrumen Penelitian.....	40
a. Tes Kemampuan Awal Matematis .....	40
b. Tes Kemampuan Komunikasi.....	41
c. Analisis Validitas Tes .....	43
d. Analisis Reliabilitas Tes .....	44
e. Analisis derajat Kesukaran .....	46
f. Skala <i>self-concept</i> siswa .....	47
g. Analisis Reliabilitas Tes Skala Self-concept Siswa .....	47
h. Analisis validitas Skala Self-concept .....	48
F. Perangkat Pembelajaran .....	51
G. Prosedur Penelitian .....	52
H. Teknik Pengumpulan Data .....	53
I. Teknik Analisis Data .....	53
J. Lembar Observasi .....	56

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Hasil Penelitian.....	58
1. Analisis kemampuan Awal Matematis .....	59
2. Pengelompokan Berdasarkan Kriteria KAM .....	62
3. Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis... ..	63
4. Analisis Data Pretes dan Postes kemampuan komunikasi matematis .....	66
A. uji Perbedaan Pretes antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol . .....	66
B. Uji Perbedaan rerata data Postes antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol. ....	69
C. Uji Perbedaan <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. ....	72

D. Analisis Perbedaan Peningkatan <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan KAM. ....	75
E. Analisis Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	79
5. Analisis Data <i>Self-concept</i> Siswa SMP .....	82
a. Analisis perbedaan peningkatan <i>Self-concept</i> Siswa . ....	82
b. Analisis Peningkatan Data <i>Self-concept</i> Siswa kelas Eksperimen. ....	85
6. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran TAI dengan Pendekatan Saintifik .....	87
a. Aktivitas Guru selama Pembelajaran .....	87
b. Aktivitas Siswa selama Pembelajaran.....	88
4.2. Pembahasan .....	91
A. Pembelajaran matematika dengan Model pembelajaran TAI dengan Pendekatan Saintifik.....	91
B. Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa .....	94
C. <i>Self-concept</i> Siswa.....	102

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi.....	107
C. Saran .....	107

## **DAFTAR PUSTAKA..... 109**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

A. Instrumen Penelitian.....	116
B. Analisis Hasil Uji Coba .....	294
C. Analisis Data Hasil Penelitian Kemampuan Komunikasi	

Matematis .....	303
D. Analisis Data Hasil Penelitian Skala <i>Self-concept</i> siswa .....	319
E. Data-data Penunjang Penelitian.....	336

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 Langkah-langkah Langkah-langkah model pembelajaran Tipe <i>Team Asisted Individualization</i> dengan pendekatan Saintifik .....	34
Tabel 3.1 Kriteria Pengelompokan Siswa berdasarkan KAM .....	41
Tabel 3.2 kriteria Penskoran Kemampuan Komunikasi matematis .....	42
Tabel 3.3 Validitas Tes Kemampuan komunikasi Matematis .. ..	43
Tabel 3.4 Klasifikasi koefisien Reliabilitas .....	44
Tabel 3.5 Reliabilitas Kemampuan komunikasi Matematis .....	45
Tabel 3.6 Klasifikasi Reliabilitas item .....	45
Tabel 3.7 Derajat kesukaran Soal Tes soal Komunikasi Matematis .....	46
Tabel 3.8 Reliabilitas Skala <i>self-concept</i> Siswa.....	48
Tabel 3.9 validitas Tes Skala <i>self-concept</i> Siswa .....	49
Tabel 3.10 Klasifikasi gain Ternormalisasi .....	54
Tabel 3.11 Klasifikasi Aktifitas Siswa da guru.....	57
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik Data Awal Kemampuan Matematika Siswa .....	59
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Normalitas distribusi Data Awal.....	60
Tabel 4.3 Hasil <i>Mann-whitney</i> Kemampuan awal Matematis .....	62

Tabel 4.4	Kriteria Pengelompokan Siswa berdasarkan KAM .....	63
Tabel 4.5	Sebaran Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan kategori KAM .....	63
Tabel 4.6	Deskripsi Statistik Kemampuan Komunikasi Matematis .....	64
Tabel 4.7	Rerata Skor Pretes, Postes, <i>n-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....	64
Tabel 4.8	Data Hasil Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	67
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan data pretes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	68
Tabel 4.10	Data Hasil Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	69
Tabel 4.11	Uji Homogenitas Varians Data Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	70
Tabel 4.12	Hasil Uji Perbedaan Rerata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
Tabel 4.13	Hasil Rerata dan klasifikasi <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis.....	72
Tabel 4.14	Data Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> Kemampuan komunikasi Matematis .....	73
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Varians data Data <i>N-Gain</i> Kemampuan komunikasi Matematis .....	74
Tabel 4.16	Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>N-Gain</i> Kemampuan komunikasi Matematis .....	75
Tabel 4.17	Data Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> berdasarkan KAM Kemampuan komunikasi Matematis.....	76
Tabel 4.18	Homogen Varians Data <i>N-Gain</i> Berdasarkan KAM Kemampuan Komunikasi Matematis.....	77
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Data <i>N-Gain</i> Berdasarkan KAM Kemampuan Komunikasi Matematis.....	79

Tabel 4.20 Hasil Uji Anova Dua Jalur Data <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....	82
Tabel 4.21 Distribusi Proporsi Masing-Masing Aspek Skala <i>Self-Concept</i> siswa.....	83
Tabel 4.22 Distribusi Proporsi Masing-Masing Indikator Skala <i>Self-Concept</i> siswa .....	83
Tabel 4.23 Hasil Uji Beda Dua Proporsi Peningkatan <i>Self-Concept</i> siswa.....	85
Tabel 4.24 Distribusi Total Masing-Masing Indikator Skala <i>Self-Concept</i> siswa .....	86
Tabel 4.25 Hasil Pengamatan aktivitas Guru Selama Proses Pembelajaran TAI dengan Pendekatan Saintifik .....	88
Tabel 4.28 Hasil Pengamatan aktivitas Siswa Selama Proses TAI Pembelajaran TAI dengan Pendekatan Saintifik .....	89
Tabel 4.29 Perbandingan Rerata <i>N-gain</i> Kemampuan Komunikasi Matematis .....	97

## DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian .....	52
Gambar 4.1 Rerata Skor Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis .....	65
Gambar 4.2 Rerata Skor N-gain Kemampuan komunikasi Matematis .....	65
Gambar 4.3 Interaksi Antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis .....	82
Gambar 4.4 Persentase aktivitas siswa .....	90
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Secara Individu .....	93
Gambar 4.6 Siswa berdiskusi Di Dalam kelompok.....	93
Gambar 4.7 Siswa Tentang Pembelajaran TAI dengan Pendekatan Sainifik .....	94
Gambar 4.8 Hasil Belajar Siswa kelas Eksperimen .....	100
Gambar 4.9 Hasil Belajar Siswa kelas Kontrol .....	101