

## ABSTRAK

FAZRINA SAUMI (2015): **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-Concept* Siswa SMP**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan komunikasi matematis dan *self-concept* siswa yang masih rendah. Dari kajian pustaka dan penelitian sebelumnya, pembelajaran *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan pendekatan Saintifik diprediksi mampu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis serta *self-concept* siswa. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan *Non-equivalent Control Group design*. Aspek kognitif dalam penelitian ini yaitu kemampuan komunikasi matematis. Sedangkan aspek afektif yaitu *self-concept* siswa. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII salah satu SMP di Jawa Barat tahun ajaran 2014/2015. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini terdiri dari instrumen tes, skala *self-concept* siswa, dan lembar observasi. Data kuantitatif yang diperoleh dianalisis menggunakan uji perbedaan rerata yaitu *Independent Sampel t-test*, *Mann-Whitney Test*, dan Uji ANOVA dua jalur, sedangkan analisis kualitatif dilakukan dengan uji dua proporsi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran *Team Asisted Individualization* dengan pendekatan Saintifik dibandingkan siswa yang belajar dengan pendekatan saintifik; 2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran *Team Asisted Individualization* dengan pendekatan Saintifik dibandingkan siswa yang belajar dengan pendekatan saintifik pada KAM (sedang dan rendah); 3) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran, pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan awal matematis terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa; 4) Tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara *Self-concept* siswa melalui pembelajaran *Team Asisted Individualization* dengan pendekatan saintifik dan siswa yang belajar pendekatan saintifik;

**Kata Kunci** : Pembelajaran TAI dengan pendekatan saintifik, kemampuan komunikasi matematis, *Self-concept* siswa

Fazrina Saumi, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF-CONCEPT SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

FAZRINA SAUMI (2015): **The Implementation of Model of Cooperative Learning Type *Team Assisted Individualization* (TAI) with Scientific Approach to Improve Mathematical Communication Ability and Self-Concept of Junior High School Students.**

This study is prompted by the lack of mathematical communication ability and students' *self-concept*. Based on literature reviews and previous studies, learning through *Team Assisted Individualization* (TAI) with Scientific Approach is predicted can improve mathematical communication ability and student's *self-concept*. This study is quasi experimental named *Non-equivalent Control Group Design*. Cognitive aspect in this study is mathematical communication ability. Meanwhile, the affective aspect is student's *self-concept*. The population of this study is grade VII students of a junior high school in West Java in academic year 2014/2015. The instruments used to gather the data needed are test instrument, students' self-concept scale, and observation sheet. The quantitative data obtained is analyzed by using *Independent Sample t-test, Mann-Whitney Test and Two Ways ANOVA*. Meanwhile, the qualitative data is analyzed by using two proportions test. The findings of this study indicate that: 1) There is a significant difference of improvement of student's mathematical communication ability between they who are taught by using *Team Assisted Individualization* with Scientific Approach and those who are taught by Scientific Approach; 2) There is a significant difference of improvement of mathematical communication ability between students who are taught by using *Team Assisted Individualization* with Scientific Approach and those who are taught by Scientific Approach reviewed from KAM (medium and low); 3) There is no interaction between model of learning and both groups of students toward their initial ability of mathematical communication improvement; 4) there is no significant difference of improvement *self-concept* between students who are taught by using *Team Assisted Individualization* with Scientific Approach and those who are taught by Scientific Approach.

**Key Words:** *Team Assisted Individualization* Learning with Scientific Approach, Mathematical Communication Ability, Students; *Self-concept*.

Fazrina Saumi, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DAN SELF-CONCEPT SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)