

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المكان و المجتمع والعينة في البحث

١. مكان البحث

مكان البحث أمر مهم في البحث. المكان في هذا البحث معهد دار التوحيد باندنج الإسلامي.

٢. مجتمع البحث

قال سوغيونو (٢٠٠٩، ص ٦١) إنّ المجتمع ميدان التعميم الذي يتكوّن من الموضوع الذي له نوعية وطبيعة معينة. وهذا الموضوع ثبته الباحث دراسة واستنتاجا فيه. اذًا، المجتمع موضوع معين الذي يتتوفره الشروط التي تتعلق بمشكلات البحث.

والمجتمع في هذا البحث هو طلاب تحفيظ القرآن في معهد دار التوحيد باندنج الإسلامي. ومجموعتهم مائة وخمس وخمسون طلابا. وسيأتي بيانه في الجدول التالي:

3.1 جدول

مجموعة المجتمع في هذا البحث

رقم	اسم السكن	مجموعة
-----	-----------	--------

٥٦	دار الإيمان	١.
١١	دار النجاح	٢.
٢٨	دار الحكمة	٣.
١٥	دار التقوى	٤.
١٢	دار الحفاظ	٥.
١٥	دار المتقن	٦.
١٨	المسجد	٧.
١٥٥	مجموعة كاملة	

مصدر: من وثائق بيت القرآن دار التوحيد باندنج 2013

٣. عينة البحث

قال أريكونطو (٢٠١٠، ص ١٧٤) العينة بعض الذي تبحث فيه مجتمع المبحث. و أمّا عند أكضان (٢٠٠٨، ص ٩٨) والعينة بعض من مجتمع البحث الذي له علامات أو حالة ما ستبحث. لأنه ليس جميع البيانات والمعلومات المتعملة ولا جميع الطلاب أو المواد ستبحث ولكن كافيا باستخدام العينة المتوفرة فيها.

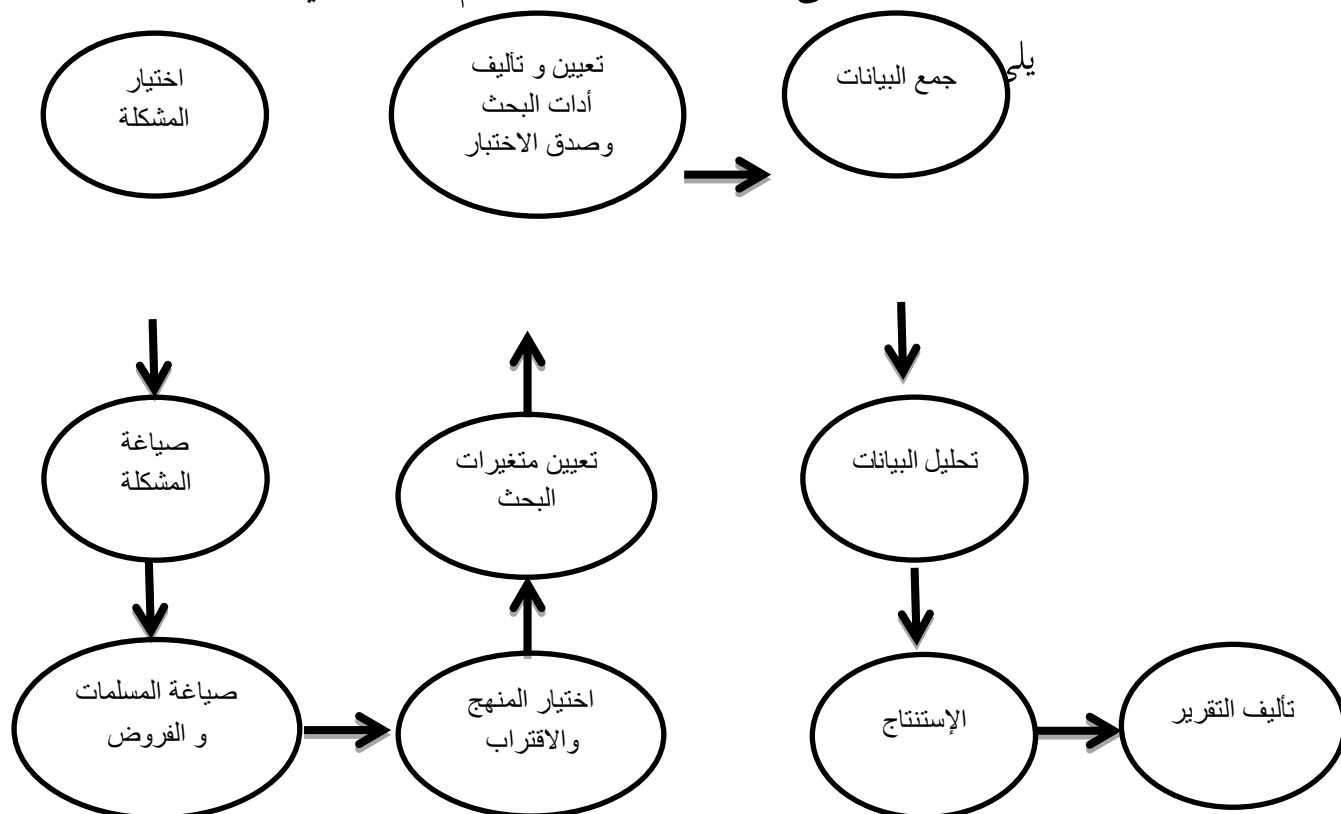
تكنيك أخذ العينة في هذا البحث قصدية. قال سوغيونو (٢٠١٣، ص ٣٠٠) إنَّ القصدية تكنيك أخذ العينة من مصدر البيانات بحساب معيّن.

و في هذا البحث أخذت الكاتبة عيّنة من سكن دار الإيمان. وهي الطالبات اللائي قد حفظن القرآن في جزء الثلاثين. وهذا يجري حسب الكاتبة التي كونها كمشرفة ذلك السكن. وكانت مجموعة الطالبات ثلاثون طالبات اللائي قد حفظن جزء الثلاثين.

ب. تصميم البحث

وفي عملية البحث، تصميم البحث مهم جدا لاستعداده لأنه من خطوات التي تعملها الكاتبة توجيهها وإرشادا إلى حسن عملية البحث. قال سارونو (٢٠٠٦، ص ٧٩)، إن تصميم البحث للباحث مثل الخريطة التي تدلّ وتعيّن وجهة عملية البحث ضبطا مناسباً إلى الهدف المعين.

بناء على ما قد سبق، تصميم البحث في هذا البحث كما



ج. منهج البحث

منهج البحث طريقة لجمع البيانات وتأليفها وتحليلها المأخوذة حتى حصل الباحث على الاستنتاج. قال سورحماد (١٩٨٥، ص ١٣١) المنهج طريقة الأساسية لتبلغ الهدف. وأما منهج البحث في هذا البحث فهو المنهج الارتباطي بالاقتراب الكمي.

١. منهج الارتباطي

قال عمر (٢٠٠٢، ص ٤٥) أنّ البحث المخطّط لتعيين درجة العلاقة بين المتغيرات المختلفة في مجتمع البحث يسمى بمنهج الارتباطية. الفرق الرئيسي بين هذا المنهج والآخر هو وجود سعي لتخمين العلاقة وليس وصفية فقط.

يبحث المنهج الارتباطية علاقة بين السبب والمسبب. من المزايا هذا المنهج هي طاقة لكشف دليل حقيقي عن العلاقة بين السبب والمسبب مرئية مباشرة. (كريانطونو، ٢٠٠٦، ص ٦٢). علمت الباحثة كبير اسهامات المتغير المستقل إلى المتغير التابع ودرجة العلاقة بينهما.

٢. الاقتراب الكمي

الاقتراب المستخدم في هذا البحث هو الكمي الذي يقيس مؤشرات متغيري البحث. هذا مناسب إلى رأي سوغيونو (٢٠١١، ص ١٤) أنّ:

البحث الكمي هو اقتراب البحث الذي أسس على الفلسفة
الوضعية مستخدم للبحث. يستخدم هذا البحث عشوائيا، وتستخدم
أداة البحث في جمع البيانات، وتحليل البحث فيه كمي اختبارا
للفروض المعينة.

د. تعريف الإجرائي

عرضت الباحثة تعريف كل المتغير في هذا البحث، تجنبنا لسوء الفهم
كما سيأتي بيانه:

١. القدرة على تلاوة القرآن

القدرة هي الالتزام و الاستعداد والقوة و الغنى (KBBI)،
٢٠٠٢، ص ٧٠٧). والقراءة هي النظرة مع فهم المحتويات ممّا
مكتوب (باللسان أو في القلب فقط)، والتهجّي أو التلقظ ما
مكتوب، والنطق، والعلم، والتنبؤ، والحساب، والفهم (KBBI)،
٢٠٠٢، ص ٨٣).

و تلاوة القرآن هي العبادة التي يعملها طالب بتلقظ كل
حرف و آيات و سور في القرآن. وأمّا القدرة على تلاوة القرآن فهي
طاقة و فصيحة في تلاوة القرآن من حيث قواعد علم التجويد وكانتا
تقيسان عن طريق الإختبار.

٢. إنجاز حفظ القرآن

الإيجاز هو التحصيل الذي قد يبلغه الطالب. (KBBI, 2002, ص ٨٩٥). الإيجاز أصله من اللغة الهولندية "prestatie"، ثم أصبح في اللغة الإندونيسية "prestasi" الذي يفهم "التحصيل الذي يبلغه مما معيّن. (لطفية، 2011، ص ٧).

و أمّا إيجاز حفظ القرآن هو التحصيل الدراسي الذي لا بد أن يبلغه في برنامج تحفيظ القرآن الذي يقاس بثبات اختبار الحفظ.

٥. تكتيك جمع البيانات و أداة البحث

تكتيك جمع البيانات خطوات تجري في جمع البيانات لحلّ المشكلات أو فروض البحث. قال سوغيونو (2008، ص 137) إنّ جمع البيانات يمكن أن يأخذ في مواضع متنوعة و مصادر متنوعة وطرق متنوعة.

فأمّا تكتيك جمع البيانات الذي تستخدم الكاتبة في هذا البحث فهو الاختبار.

قال أريكونطو (2006، ص 150) إنّ الاختبار مجموعة الأسئلة والتدريبات أو أداة الأخرى التي تستخدم لقياس مهارات والذكاء والقدرة أو الملكة التي تملكها طالب.

أما أداة البحث المستخدمة في هذا البحث فهي:

1). اختبار تلاوة القرآن

2). اختبار حفظ القرآن

وأما درابزون أداة البحث من "العلاقة بين قدرة تلاوة القرآن وإنجاز حفظ القرآن" فهو كما يلي:

جدول 3.2

الدرايزون أداة البحث

المتغير	مؤشرات	شبه المؤشرات	رقم الأسئلة	مجموعة الأسئلة
القدرة على تلاوة القرآن	أ. تلاوة الآية المعينة التي مناسب بأحكام علم التجويد	أ. مخارج الحروف (الجوف)	١	١
		ب. مخارج الحروف (الشفتان)	٢	١
		ت. مخارج الحروف (اللسان)	٣	١
		ث. مخارج الحروف (الحلق)	٤	١
		ج. مخارج الحروف		

١	٥	(الخيّسوم) ح. إدغام		
١	٦	خ. إقلاب		
١	٧	د. إخفاء		
١	٨	ذ. ال قمرية		
١	٩	ر. إظهار		
١	١٠	شفوي		
١	١١	أ. إظهار	ب. نطق حكم	
١	١٢	ب. إخفاء شفوي	التلاوة في الآية التي تحتها خط	
١	١٣	ت. مد أصلي/طبعي		
١	١٤	ث. مد لين		
١	١٥	ج. مد عريض للسكون		
١	١٦	ح. إدغام		
١	١٧	خ. إقلاب		

	١٨	د. إخفاء		
	١٩	ذ. إدغام مثلين		
١	٢٠	ر. ال شمسية		
١	١	أ. النزعت آية	أ. استمرار الآية	إنجاز حفظ القرآن
١	٢	٧	المعينة في السورة	
١	٣	ب. عبس آية		
		٩		
١	٤	ت. التكوير آية		
		٢٨		
١	٥	ث. الانفطار		
		آية ١		
١	٦	ج. المطففين آية		
		١١		
١	٧	ح. الأعلى آية		
		٢		
١	٨	خ. البلد آية ١		
١	٩	د. الليل آية ٣		
١	١٠	ذ. الشمس آية		

		٨ ر. العلق آية ٥		
١	١١	أ. سورة التين	ب. تلاوة سورة القصيرة تاما في جزء الثلاثين المعين	
١	١٢	ب. سورة القدر		
١	١٣	ت. سورة الكوثر		
١	١٤	ث. سورة الإخلاص		
١	١٥	ج. سورة الفيل		
١	١٦	أ. سورة التكاثر	ت. نطق إسم السورة من بعض الآيات المعينة	
١	١٧	آية ٢ ب. سورة العاديات آية ٩		
١	١٨	ت. سورة الهمزة		
١	١٩	آية ٦		
١	٢٠	ث. سورة قريش آية ٤ ج. سورة الفلق		

		آية ٥		
--	--	-------	--	--

و. عملية التنمية الأداة

أداة البحث تختبر قبل لجمع البيانات على المستجيبين. وهدف الاختبار لمعرفة الضعف والنقص على الأداة.

أقام اختبار الأداة بالمدرسة الثانوية المهنيّة دار التوحيد بانديج ومجموعة المستجيبين خمسة عشر طالبة. وبعد الاختبار وجمع البيانات، يجري صدق الاختبار وثبات الاختبار عن طريق الاحصاء. وسيأتي بيانه كما يلي:

١. صدق الاختبار

قال أريكونطو (٢٠١٣، ص ٨٠) الاختبار يذكر صدقا اذا كان الاختبار يقدر ما سيقدر. وفي هذا البحث، صدق الاختبار يستخدم رمز Pearson product moment في أكضان (٢٠٠٨، ص ١٤٤) كما هو يلي:

$$r_{\text{حساب}} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

حساب : معامل الارتباط

X : درجة الخانة من المستجيب

Y	: درجة مجموع الخانة من المستجيب كلهم
ΣX	: عدد درجة الخانة من مستجيب التحريب كلهم
ΣY	: عدد درجة الخانة من المستجيب كلهم
N	: عدد مستجيب التحريب

وبعد يعرف برمز r حساب، ثم يحسب برمز t U_{ji} :

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(أكضان, 2008, ص 144)

البيان:

t : قيمة t حساب

r : معامل الارتباط الحاصل r حساب

n : عدد المستجيب

توزيع (t جدول) ل $\alpha = 0,05$ ودرجة المستقل $(dk=n-2)$.
 قاعدة الحكم: إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فكان صدقا. والعكس إذا
 $t_{hitung} < t_{tabel}$ فكان غير صدق. بناء على الحساب
 بمستخدم ذلك الرمز يحصل الحاصل كما يلي:

جدول 3.3

نتيجة صدق الاختبار من المتغير س

(القدرة على تلاوة القرآن)

رقم السؤال	معامل الارتباط لحساب	قيمة ت حساب	قيمة ت جدول	البيان
.١	539,0	308,2	771,1	صدق
.٢	0,012	043,0	771,1	غير صدق
.٣	0,656	133,3	771,1	صدق
.٤	0,703	563,3	771,1	صدق
.٥	0,705	583,3	771,1	صدق
.٦	0	0	771,1	غير صدق
.٧	0	0	771,1	غير صدق
.٨	0	0	771,1	غير صدق
.٩	0	0	771,1	غير صدق
.١٠	0	0	771,1	غير صدق
.١١	0,681	352,3	771,1	صدق
.١٢	0,529	247,2	771,1	صدق

صدق	771,1	330,6	0,755	.١٣
غير صدق	771,1	982,0	0,263	.١٤
غير صدق	771,1	522,1	0,389	.١٥
غير صدق	771,1	399,1	0,362	.١٦
صدق	771,1	380,2	0,551	.١٧
صدق	771,1	352,3	0,681	.١٨
صدق	771,1	430,2	0,559	.١٩
غير صدق	771,1	517,1	0,388	.٢٠

جدول 3.4

نتائج صدق الاختبار من المتغير ص

(الإنجاز في حفظ القرآن)

البيان	قيمة ت جدول	قيمة ت حساب	معامل الارتباط لحساب	رقم السؤال
صدق	771,1	607,2	586,0	.١

صدق	771,1	160,8	0,914	.٢
صدق	771,1	727,3	0,718	.٣
صدق	771,1	014,2	0,487	.٤
صدق	771,1	210,6	0,864	.٥
غير صدق	771,1	373,1	0,356	.٦
صدق	771,1	422,4	0,775	.٧
صدق	771,1	541,6	0,875	.٨
صدق	771,1	044,5	0,813	.٩
صدق	771,1	242,6	0,865	.١٠
صدق	771,1	347,2	0,545	.١١
صدق	771,1	140,3	0,656	.١٢
غير صدق	771,1	702,0	0,191	.١٣
غير صدق	771,1	121,0	0,033	.١٤
غير صدق	771,1	938,0	0,251	.١٥
صدق	771,1	719,2	0,602	.١٦

صدق	771,1	802,1	0,447	.١٧
غير صدق	771,1	836,0	0,226	.١٨
صدق	771,1	169,3	0,660	.١٩
غير صدق	771,1	453,1	0,373	.٢٠

٢. ثبات الاختبار

يستخدم ثبات أداة الاختبار دليلاً على نتيجة القياس النسبي خالٍ من التناقض ولو كان القياس يكرّر مرتين. وهدف ثبات الاختبار لمعرفة هذه أداة جمع البيانات تدلّ على درجة الصدق والضبط والاستقامة أو خالٍ من التناقض لكشف تلك الظواهر من مجموعة الأفراد ولو كان يجري في أوقات مختلفة.

وهذا منهج ثبات أداة الاختبار يجري على طرق متنوعة. ولكن في هذا البحث يستخدم طريقة *Alpha*. قال أكضان (٢٠٠٨، ص ١٦١) إن طريقة *Alpha* باختبار ثبات الأداة من مرة واحدة في القياس. والرمز المستخدم كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot 1 - \left(\frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

البيان:

r_{11} : معامل ثبات الداخلي لجميع السؤال

k : عدد السؤال

S_t : مجموع التباين

$\sum S_i$: عدد تباين الدرجة كل السؤال

خطوات ابحاث درجة الثبات باستخدام الرمز *Alpha* كما يلي:

الخطوة ١ : يحسب تباين الدرجة في كل الوحدة برمز

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

(أكضان، ٢٠٠٨، ص ١٦١)

البيان:

S_i : تباين الدرجة كل الوحدة

$\sum X_i^2$: مجموعة تربيع الوحدة X_i

$(\sum X_i)^2$: تربيع مجموعة الوحدة X_i

N : مجموعة المستجيبين

الخطوة ٢ : ثم حساب تباين جميع الوحدة برمز

$$\sum S_i = S_1 + \dots + S_n$$

(أكضان، ٢٠٠٨، ص ١٦٢)

الخطوة ٣ : حساب مجموع التباين برمز

$$\sum S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

(أكضان، ٢٠٠٨، ص ١٦٢)

الخطوة ٤ : حساب الدرجة $Alpha$ برمز

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

ثمّ حساب r_{tabel} . إذا يعرف الدالة ل $\alpha = 0,05$ ودرجة المستقل $(dk=15-1=14)$ ، باختبار جهة واحدة فيحصل على $r_{tabel} = 0,532$ ثمّ يستحكم بمقارنة r_{11} و r_{tabel} بقاعدة كما يلي:

إذا كان $r_{11} > r_{tabel}$ فكان ثباتاً، وإذا كان $r_{11} < r_{tabel}$ فكان غير ثبات.

درجة قياس ثبات الاختبار من متغيرين اثنين هي كما يلي:

جدول 3.5

نتيجة ثبات الاختبار

المتغير	r_{11}	r_{tabel}	الإيضاح
X متغير (القدرة على تلاوة القرآن)	0,733	0,532	ثبات $r_{11} > r_{tabel}$
Y متغير (الإنجاز في حفظ القرآن)	0,901	0,532	ثبات $r_{11} > r_{tabel}$

أ. تحليل البيانات

أ. تبديل الدرجات الخامة إلى الدرجات المعيارية
لتبديل درجات الخامة إلى درجات المعيارية
تستخدم الرمز كما يلي (رضوان، ٢٠١١، ص ١٥٧).

$$T_i = 50 + 10 \cdot \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

البيان:

T_i : درجات الخامة

X_i : درجات المعيارية

S : معاري الانحراف

\bar{x} : المتوسط

لتبديل درجات الخامة إلى درجات المعيارية، أولاً
يحتاج أن يعرف الأحوال كما يلي (رضوان، ٢٠١١،
ص ١٥٦ – ١٥٧):

(١). بحث في درجات الاكبر والاصغر

(٢). تعيين المدى (R)، هو درجات الاعلى (ST)
ينقص بدرجات الأدنى (SR)

$$R = ST - SR$$

(٣). تعيين كثير فئات الدرجات (BK)

$$BK = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

(٤). تعيين طول الفئة

(٥). صنع جدول توزيع تكراري ب BK و PK الذي
قد معروف

٦). تعيين المتوسط

٧). تعيين معاري الانحراف

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f X_i^2 - (\sum f X_i)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

٨). تغيير بيانات العدد الترتيبي إلى بيانات الفاصلة

بالرمز التالي

$$T_i = 50 + 10 \cdot \frac{(X_i - X_{\bar{)}}}{s}$$

ب. اختبار الطبيعي من توزيع البيانات

وهذا اختبار الطبيعي من توزيع البيانات يستخدم لمعرفة وتعيين نوع تكنيك الاحصاء حدوديا كان أو غير حدودي بالرمز (χ^2) Chi Kuadrat.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

(أكضان، ٢٠٠٥، ص ١٧١)

البيان:

χ^2 : تربيع Chi مبحث

f_o : تكرار الاستجابة من المستجيب

f_e : تكراري الذي مرجو

الخطوات التي تجري على قياس هذا الاختبار الطبيعي هو كما يلي (أكضان و هادي، ٢٠٠٥، ص ١٦٨)

(١). بحث في درجات الاكبر والاصغر

(٢). تعيين المدى (R)، هو درجات الاعلى (ST) ينقس بدرجات الأدنى (SR)

$$R = ST - SR$$

(٣). تعيين كثير فئات الدرجات (BK)

$$BK = 1 + (3,3) \text{ Log } n$$

(٤). تعيين طول الفئة

(٥). صنع جدول توزيع تكراري ب BK و PK الذي قد معروف

(٦). تعيين المتوسط

(٧). تعيين معاري الانحراف

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum f X_i^2 - (\sum f X_i)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

(٨). صنع جدول قيمة اختبار الطبيعي

(أ). تعيين حدود الفئة، هو رقم درجة الشمال في فئة الدرجة الأول ينقص ب 0,5 ويزيد رقم الدرجات اليمين في فئة الدرجة ب 0,5.

(ب). ابحات Z لحدود الفئة برمز التالي

$$Z = \frac{BK - X_i}{s}$$

ت). ابحاث واسع 0-Z من جدول المنحني الطبيعي من 0-Z باستخدام الأرقام لحدود الفئة

ث). ابحاث واسع فئات الدرجات

ج). ابحاث التكرار المرجو (fe) بضرب واسع كل الدرجات بمجموعة المستجيب (n=30)

٨). ابحاث ك ٢ بالرمز التالي:

$$(\chi^2_{hitung}) = \sum_{i=1}^k \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

٩). مقارنة (χ^2_{hitung}) ب (χ^2_{tabel})

$$\chi^2_{tabel} = \text{يحصل } \alpha = 0.05 \text{ و } db = k-3=6-3=3$$

7.815

قاعدة الحكم:

إذا كان $\chi^2_{hitung} \geq \chi^2_{tabel}$ ، فكان توزيع البيانات غير سوي

إذا كان $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$ ، فكان توزيع البيانات سويًا

ت. اختبار فروض البحث

وبعد انتهى تجهيز البيانات يجري اختبار الفروض لتحليل البيانات التي مناسبة إلى مشكلة البحث.

وأما احوال ستحلل حسب العلاقة بين المتغيرين فهي كما يلي:

أ). تحليل معامل الارتباط

تحليل معامل الارتباط لمعرفة درجة العلاقة بين متغيرين X و Y. وأما لبحاث معامل الارتباط

بين متغير X و Y برمز Pearson Product Moment (سوغيونو، ٢٠٠٣، ص ٢١٣) كما يلي:

١). ابحات معامل الارتباط برمز Pearson Product Moment هو كما يلي:

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

٢). تفسير كبير معامل الارتباط بتقسيم الذي ينال من سوغيونو (٢٠٠٩، ص ٢٥٧) كما يلي:

جدول 3.6

معيار قيمة معامل الارتباط من درجة r

درجات المعامل	درجات العلاقة
0.00-0.199	منخفضة جدا
0.20-0.399	منخفضة
0.40-0.599	متوسطة
0.60-0.799	قوة
	قوة جدا

	0.80-1.000
--	------------

ب). تحليل معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد لمعرفة درجة تأثير متغير X في متغير Y المعين برمز معامل التحديد كما يلي:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

البيان:

KD : قيمة معامل التحديد

r^2 : قيمة معامل الارتباط

ت). تحليل الدالة

لاختبار دالة معامل الارتباط بين متغير X و Y، برمز ما يلي:

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(أكضان، ٢٠٠٨، ص ١٤٤)

البيان:

t : قيمة t_{hitung}

r : معامل الارتباط قيمة r_{hitung}

n : مجموعة المستجيب

قارنت الباحثة تفسيراً لمعنى العلاقة بين متغير X و متغير Y، قيمة t_{hitung} ب (n-2) dk= ورتبة درجة التصديق 95%. كما يلي:

(١). إذا كان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} فكان H_0 مردوداً و H_a مقبولاً

(٢). إذا كان t_{hitung} أصغر من t_{tabel} فكان H_0 مقبولاً و H_a مردوداً