

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian yang telah diperoleh dan dianalisis, terdapat beberapa hal yang dapat disimpulkan.

*Pertama*, strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* dapat meningkatkan minat bertanya peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. Hal ini disebabkan karena peserta didik diwajibkan untuk membuat dan menuliskan pertanyaannya masing-masing mengenai topik bahasan yang sedang dipelajari ataupun hal-hal lain dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan.

*Kedua*, strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan *gain* kelas eksperimen meningkat 50.76% dengan nilai rata-rata 76.66, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat 44.08% dengan nilai rata-rata 72.32. Kegiatan peserta didik belajar dan berpikir tentang mencari hal-hal yang belum terungkap dan merumuskannya ke dalam sebuah pertanyaan, sebenarnya kegiatan tersebut merupakan sebuah pembelajaran tersendiri bagi mereka.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan simpulan di atas maka implikasi pada penelitian ini adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)*, dapat meningkatkan hasil belajar siswa untuk tingkat (kelas) X pada mata pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik, yaitu pada topik pembahasan Rangkaian Penyearah (*Rectifier*). Selain itu dengan menggunakan strategi belajar aktif QSH pengajar (guru) dapat mengharapkan peserta didik untuk lebih aktif, yaitu dalam hal membuat, menulis, dan menjawab pertanyaan.

Namun untuk topik yang lain atau mata pelajaran lain perlu diperhatikan apakah memang tepat atau tidak digunakan. Karena dalam menulis dan membuat pertanyaan, peserta didik harus terlebih dahulu mempunyai cadangan pengetahuan

(dasar) yang berguna sebagai gambaran serta mencari beberapa bahan permasalahan untuk selanjutnya diubah ke dalam bentuk sebuah pertanyaan.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian diatas, maka terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi kepada para pengguna hasil penelitian, dan kepada para peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian selanjutnya. Adapun rekomendasi yang ditawarkan adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya. Tetapi yang perlu diperhatikan disini adalah penggunaan media pelajaran tambahan lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Dengan menambahkan dan menggunakan media belajar yang bervariasi diharapkan strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* dapat lebih menarik.
2. Diperlukan kemampuan lebih dari guru ketika kegiatan pembelajaran di kelas untuk menciptakan sebuah forum diskusi yang menarik. Kegiatan diskusi yang benar-benar terciptanya suatu kegiatan tukar pikiran dan pendapat mengenai suatu topik permasalahan. Hal ini bisa dengan menggunakan metode-metode lain yang lebih bervariasi.
3. Hal lain yang perlu diperbaiki adalah kualitas pertanyaan yang ditulis oleh peserta didik. Rekomendasi dalam hal ini adalah dengan menambahkan atau memberikan informasi awal yang lebih banyak mengenai suatu topik bahasan kepada peserta didik. Dalam kasus lain strategi pembelajaran aktif *Question Student Have (QSH)* mungkin dapat diberikan/digunakan pada pertemuan selanjutnya dimana pertemuan sebelumnya adalah pemberian informasi awal atau pengajaran seputar bahasan dalam mata pelajaran yang bersangkutan.