

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian yang dilakukan tentang pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap hasil belajar siswa terkait materi dinamika penduduk pada mata pelajaran geografi, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada *treatment* pertama adalah dengan jumlah siswa 39 orang, rata-rata nilai hasil belajar pada kelas ini adalah 77 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendahnya 60. Pada *treatment* pertama ini siswa yang sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebanyak 26 orang atau sekitar 66,7% dan sisanya masih berada di bawah KKM. Selanjutnya pada *treatment* kedua, rata-rata nilai hasil belajar pada kelas eksperimen adalah 81 dengan nilai tertinggi 92 dan nilai terendahnya 68. Pada *treatment* kedua ini siswa yang sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) bertambah menjadi 32 orang atau 82,1%. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*).
2. Hasil belajar siswa di kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) pada pertemuan pertama yaitu dari 39 siswa di kelas ini, hanya 25 orang atau sekitar 64,2% yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM dengan rata-rata nilai hasil belajarnya adalah 76. Selanjutnya pada pertemuan kedua, rata-rata nilai hasil belajar bertambah menjadi 77 akan tetapi jumlah siswa yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM berkurang menjadi 23 orang atau 58,8%. Ini menunjukkan bahwa pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) tidak terjadi peningkatan pada hasil belajar bahkan cenderung menurun.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis pada nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, pada *treatment* pertama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis

proyek (*project based learning*) dengan siswa di kelas kontrol yang tidak menerima *treatment* pembelajaran berbasis proyek dengan  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak ( $t_{hitung} 0,972 < t_{tabel} 2,021$ ). Selanjutnya pada *treatment* kedua, terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,647 > 2,021$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yaitu terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa di kelas kontrol. Berdasarkan uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran berbasis project (*project based learning*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yaitu adanya peningkatan hasil belajar siswa.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa rekomendasi, sebagai berikut:

1. Pada *treatment* pertama, hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol tidak terdapat perbedaan yang signifikan sedangkan pada *treatment* kedua baru terlihat adanya pengaruh pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*) terhadap hasil belajar siswa dimana hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih unggul dibandingkan hasil belajar siswa di kelas kontrol. Hal ini disebabkan karena pada *treatment* pertama, siswa diberikan proyek membuat produk dengan sumber hanya di buku paket dan internet, sedangkan pada *treatment* kedua, siswa diberikan tugas proyek membuat produk dengan sumber data monografi sebuah daerah yang didapat siswa dari lapangan langsung. Oleh karena itu, bagi pihak-pihak yang akan menggunakan model pembelajaran ini hendaknya dalam penentuan tugas proyek lebih diperhatikan dalam pemilihan sumber data maupun bentuk produk yang akan dibuat.
2. Bagi guru yang akan mencoba menerapkan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*), sebaiknya terlebih dahulu memilih dan menyiapkan sumber dan data yang mudah di akses serta berhubungan langsung dengan dunia nyata sehingga selain dapat meningkatkan hasil belajar juga dapat memberikan pengalaman dalam belajar dengan situasi yang baru bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sangat memungkinkan untuk dilakukan penelitian dan pengembangan lebih lanjut mengenai pembelajaran geografi menggunakan model pembelajaran berbasis proyek (*project based learning*). Misalnya dilakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas, jenjang sekolah yang berbeda, kondisi sekolah yang berbeda, materi atau pokok bahasan yang berbeda maupun terhadap variabel yang berbeda.