

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS NILAI PADA KONSEP EKOSISTEM TERHADAP PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP PEDULI LINGKUNGAN SISWA

ABSTRAK

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Nilai Pada Konsep Ekosistem Terhadap Penguasaan Konsep dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa” bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual berbasis nilai terhadap penguasaan konsep dan sikap siswa pada konsep ekosistem. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasy experimental* dengan desain *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Instrumen penelitian berupa tes untuk menjangkau penguasaan konsep siswa yaitu soal pilihan ganda dan angket skala sikap untuk menjangkau sikap siswa. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X Saintek 3 (eksperimen) dan kelas X Saintek 2 (kontrol) di SMA Laboratorium (Percontohan) UPI Bandung. Hasil *pretest* penguasaan konsep siswa melalui uji *U Mann-Whitney* menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas [*sig. (2-tailed)* = 0,185 > $\alpha/2 = 0,025$], sedangkan hasil *posttest* penguasaan konsep siswa melalui uji yang sama menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas [*sig. (2-tailed)* = 0,016 < $\alpha/2 = 0,025$]. Untuk melihat perbedaan peningkatan dilanjutkan dengan uji *N-Gain* penguasaan konsep siswa, kelas eksperimen memiliki nilai *gain* lebih besar dari kelas kontrol, sebesar 0,29 (rendah) untuk kelas eksperimen dan 0,24 (rendah) untuk kelas kontrol. Hasil *pretest* sikap peduli lingkungan siswa melalui uji *U Mann-Whitney* menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelas [*sig. (2-tailed)* = 0,043 > $\alpha/2 = 0,025$], untuk hasil *posttest* sikap peduli lingkungan siswa melalui uji yang sama menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara kedua kelas [*sig. (2-tailed)* = 0,000 < $\alpha/2 = 0,025$]. Untuk *N-Gain* sikap peduli lingkungan siswa, kelas eksperimen memiliki nilai indeks *gain* lebih besar daripada kelas kontrol, yakni sebesar 0,44 (sedang) > 0,16 (rendah). Dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual berbasis nilai memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap penguasaan konsep dan sikap peduli lingkungan siswa pada konsep ekosistem.

Kata kunci: pembelajaran kontekstual, pendekatan nilai, penguasaan konsep, sikap peduli lingkungan siswa, ekosistem

THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL LEARNING BASED ON VALUE OF ECOSYSTEM CONCEPT TO THE STUDENT'S CONCEPT UNDERSTANDING AND ENVIRONMENT CARING

ABSTRACT

The research entitled “The influence of contextual learning based on the value of ecosystem concept to the student’s concept understanding and environment caring” is aimed to know the influence of application of the contextual learning based on the value to the student’s concept understanding and environment caring. The method which is used in this research is quasy experimental with Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. The instruments of this research are the multiple choice test to know the student’s concept understanding and the scale of attitude questionnaire to know the student’s caring. The samples of this research are the students on X Grade Saintek 3 (experiment) and the student on X Grade Saintek 2 (Control) at SMA Laboratorium (Percontohan) UPI Bandung. The result of the student’s concept understanding pretest which is used U Mann Whitney test shows that there is no significant difference between the two classes [sig. (2-tailed) = 0,185 > $\alpha/2 = 0,025$], but the result of the student’s concept understanding posttest which is used U man Whitney as well shows that there is a significant difference between them [sig. (2-tailed) = 0,016 < $\alpha/2 = 0,025$]. The increasing difference of them can be seen using N-Gain test student’s concept understanding; the Experiment Class got 0,29 (low) whereas the Control Class got 0,24 (low). The Experiment Class has gain score higher than the Control class. The result of the student’s caring pretest which is used U Mann Whitney test shows that there is no significant difference between the two classes [sig. (2-tailed) = 0,043 > $\alpha/2 = 0,025$], but the result of the student’s caring posttest which is used U Man Whitney as well shows that there is a significant difference between them [sig. (2-tailed) = 0,000 < $\alpha/2 = 0,025$]. The N-Gain of student’s caring, The Experiment Class has gain score index higher than the Control class, which is 0,44 (fair) > 0,16 (low). The conclusion of this research is that the application of contextual learning based on the score of ecosystem concept gives the good influence to the student’s understanding and environment caring.

Keywords : contextual learning, value approaching, concept understanding, student’s environment caring, ecosystem.