

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu pelatihan profesional tenaga kependidikan dalam mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik guru yang mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan profesional guru dan tugas-tugas kependidikan lainnya, serta tugas-tugas di luar kependidikan secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi persyaratan profesi pendidik. PPL dapat diartikan sebagai suatu program dalam pendidikan prajabatan guru yang direncanakan khusus untuk menyiapkan para calon guru, menguasai kemampuan keguruan yang terintegrasi dan utuh, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya dan diangkat menjadi guru, mereka siap mengemban tugas dan tanggung jawab sebagai guru.

Dalam proses pelaksanaan PPL diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan aktivitas belajar mengajar. Mahasiswa PPL dituntut untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan akademik yang telah diperoleh melalui perkuliahan dan mengimplementasikannya ke dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah, diantaranya adalah pada pembuatan perangkat evaluasi pembelajaran. Evaluasi merupakan suatu proses yang dapat dijadikan salah satu acuan seorang pendidik untuk mengetahui berhasil atau tidaknya suatu proses belajar mengajar. Seorang guru dapat dikatakan berhasil dalam memberikan pelajaran apabila telah terjadi perubahan tingkah laku siswa atau pengetahuan siswa kearah yang lebih baik, oleh karena itu sangat penting bagi seorang guru mengevaluasi siswanya dengan cara yang baik dan objektif.

Kedudukan evaluasi dalam pembelajaran sebagai umpan balik yaitu untuk, mendapatkan informasi yang diperoleh selama pembelajaran digunakan sebagai bahan pertimbangan serta perbaikan. Evaluasi harus dilaksanakan secara sistematis dan *continue* agar dapat menggambarkan kemampuan para siswa yang dievaluasi, untuk memperoleh informasi yang banyak tentang kegiatan siswa di

kelas dan kemudian digunakan untuk menilai ketercapaian program dan tujuan pembelajaran yang direncanakan.

Kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran merupakan kemampuan dasar yang mutlak harus dimiliki setiap guru atau calon guru untuk menguasai kompetensi penyusunan evaluasi pembelajaran. Kompetensi tersebut dapat dipelajari pada mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata busana, pada Program Studi Pendidikan Tata Busana. Kompetensi yang harus dimiliki mahasiswa dari pembelajaran ini adalah konsep dasar evaluasi pembelajaran tata busana, proses pembuatan perencanaan evaluasi pembelajaran, pembuatan alat evaluasi, mengolah data hasil tes dan merefleksi hasil tes.

Proses kegiatan belajar mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Busana bila diikuti dengan baik dan sungguh-sungguh oleh mahasiswa akan memberikan dampak positif, dapat dilihat dari perubahan tingkah laku pada kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor, sebagaimana dikemukakan Nasution (1997:75) bahwa: "Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap melalui proses tertentu sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya". Hasil Belajar dari Evaluasi Pembelajaran Tata Busana yaitu mahasiswa menguasai pembuatan perangkat evaluasi dan memahami manfaat perangkat evaluasi dalam kegiatan pembelajaran untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran, mampu mengidentifikasi faktor-faktor penghambat dan pendukung proses pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan memahami hasil evaluasi dengan melaksanakan penguatan dan perbaikan pada hasil evaluasi sehingga dapat dimanfaatkan dalam kegiatan PPL.

Mengingat pembuatan perangkat evaluasi dibutuhkan seperti yang dikemukakan di atas, maka pemahaman tentang evaluasi pembelajaran yang terdapat pada mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Busana, merupakan faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran. Berhasil atau tidaknya hal tersebut tergantung terhadap kemampuan tenaga pendidik dalam menyiapkan kelengkapan perangkat evaluasi yang membantu dalam tercapainya tujuan pembelajaran.

Evaluasi Pembelajaran Tata Busana diharapkan dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa agar memiliki kesiapan yang lebih baik untuk memasuki dunia profesi kependidikan dan mencapai sukses dalam perkembangan karirnya kelak sebagai tenaga pendidik.

Uraian di atas dijadikan titik tolak oleh penulis untuk melakukan penelitian mengenai “Manfaat Hasil Belajar Evaluasi Pembelajaran Tata Busana Dalam Pembuatan Perangkat Evaluasi Pada Kegiatan PPL” pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Busana di Departemen PKK FPTK UPI Bandung.

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

Identifikasi masalah perlu ditentukan dahulu untuk memudahkan dan mengetahui masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini. Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Mahasiswa yang sedang melaksanakan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL) pada hakikatnya melakukan aktivitas belajar mengajar di sekolah. Mahasiswa PPL dituntut untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan akademik yang telah diperoleh melalui perkuliahan dan mengimplementasikannya ke dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), diantaranya adalah mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Tata Busana dalam pembuatan perangkat evaluasi
2. Pembuatan perangkat evaluasi pembelajaran merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru atau calon guru dengan memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran, mampu membuat perencanaan alat evaluasi pembelajaran (kisi-kisi), mampu membuat alat evaluasi, melakukan uji coba, mampu mengolah data hasil tes dan merefleksi hasil tes.
3. Perangkat evaluasi adalah sekumpulan alat atau sarana untuk mengukur dan menilai akan efektivitas strategi yang digunakan dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran dapat diperoleh salah satunya dengan pembuatan perangkat evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana manfaat hasil belajar “Evaluasi Pembelajaran Tata Busana” pada pembuatan perangkat evaluasi dalam kegiatan PPL?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data mengenai hasil belajar Evaluasi pembelajaran Tata Busana pada pembuatan perangkat evaluasi dalam kegiatan PPL. Secara lebih spesifik, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini untuk memperoleh data :

1. Manfaat hasil belajar evaluasi pembelajaran Tata Busana ditinjau dari kompetensi konsep dasar evaluasi pembelajaran dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.
2. Manfaat hasil belajar evaluasi pembelajaran Tata Busana ditinjau dari kompetensi pembuatan perencanaan alat evaluasi pembelajaran (kisi-kisi) dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.
3. Manfaat hasil belajar evaluasi pembelajaran Tata Busana ditinjau dari kompetensi pembuatan alat evaluasi dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.
4. Manfaat hasil belajar evaluasi pembelajaran Tata Busana ditinjau dari kompetensi mengolah data hasil tes dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.
5. Manfaat hasil belajar evaluasi pembelajaran Tata Busana ditinjau dari kompetensi merefleksi hasil tes dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak secara teoritis dan praktis, manfaat yang dapat diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk mengembangkan ilmu dan memperkaya kepustakaan ilmiah, mengenai Evaluasi Pembelajaran terutama pembuatan perangkat evaluasi. Menambah pengetahuan dan pengalaman penulis, dalam melakukan penelitian, serta penulisan karya ilmiah, khususnya mengenai manfaat hasil pembelajaran Evaluasi Pembelajaran Tata Busana dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan informasi bahwa manfaat hasil belajar Evaluasi Pembelajaran Tata Busana dapat dijadikan bekal dan diaplikasikan dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi penulisan dalam penelitian ini secara sistematis dan terperinci dari lima bab yaitu Bab I Pendahuluan tentang latar belakang masalah, identifikasi dan perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II Kajian Pustaka tentang manfaat hasil belajar Evaluasi Pembelajaran Tata Busana dalam pembuatan perangkat evaluasi pada kegiatan PPL, dan pertanyaan penelitian. Bab III Metode Penelitian tentang lokasi penelitian, populasi dan sampel penelitian, metode penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, alat pengumpulan data penelitian, teknik pengolahan data, dan prosedur penelitian. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang pengolahan atau analisis data dan pembahasan atau analisis temuan. Bab V Kesimpulan dan Saran tentang penafsiran dan pemaknaan terhadap hasil analisis temuan penelitian.