­­­­BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

**BAB V**

**SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

1. Simpulan

Dari semua yang telah dipaparkan dan dianalisis secara teoritik, akhirnya diperoleh sejumlah simpulan sebagai berikut:

1. Bentuk perencanaan menggunakan metode struktural analisis sintesis (SAS) yang ideal mencakup RPP, teks bacaan, instrumen penilaian dan media belajar. Dalam perencanaannya dari siklus I sampai siklus III mengalami kenaikan yang baik. Walaupun, membutuhkan perbaikan pada setiap siklusnya. Kenaikan sebesar 8% dari siklus I sebesar 67% ke siklus II sebesar 75% serta sebesar 6% dari siklus II sebesar 75% ke siklus III sebesar 81% .
2. Dalam proses pembelajaran mengunakan metode SAS diawalai dengan guru memberikan kalimat, kemudian siswa mengurai kalimat menjadi kata-kata, kata-kata diurai menjadi suku kata-suku kata, suku kata- suku kata diurai menjadi huruf-huruf dan memadukan huruf-huruf menjadi suku kata-suku kata, suku kata-suku kata menjadi kata-kata, kata-kata menjadi kalimat kembali. Proses tersebut dibantu oleh kartu kata pada siklus III. Dalam proses pelakasanaan penguasaan metode SAS mengalami peningktan yang baik. Besar peningkatan penguasaan metode SAS adalah 21% dari siklus I sebesar 56% ke siklus II sebesar 77% dan 5% dari siklus II sebesar 77% ke siklus III sebesar 82%. Dalam proses pelaksaan metode SAS oleh siswa juga mengalami kenaikan sebesar 16% dari 44% pada siklus I menjadi 60% pada siklus II dan sebesar 23% dari 60% pada siklus II menjadi 83% pada siklus III.
3. Metode SAS meningkatkan keterampilan membaca dan terjadi peningkatan yang memuasakan. Hal ini dibuktikan pada saat diberi tes membaca jumlah siswa pada akhirnya mencapai target, meskipun tidak seluruh siswa lulus. Peningkatan peningkatan keterampilam membaca ini dilihat dari rata-rata kelas. Peningkatan keterampilan membaca siswa sebesar 10% dari pra-penelitian sebesar 66% menjadi 76% pada siklus I,

sebesar 2% dari persentase siklus I sebesar 76% menjadi 78% pada siklus II dan meningkat sebesar 19% pada siklus III sebesar 97%. Membuktikan bahwa metode SAS dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas III.

1. Rekomendasi

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan dijelaskan sebelumnya, peneliti memberikan rekomendasi bagi :

1. Siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam berlatih membaca dengan bimbingan guru, orangtua, kakak, ataupun teman sendiri. Sehingga keterampilan membaca dapat ditingkatkan dengan latihan menggunakan metode SAS ini.
2. Guru, penelitian ini diharapkan menjadi alternatif dalam membantu siswa yang masih kurang dalam membaca.
3. Peneliti selanjutnya, penelitian ini mengalami berbagai macam kendala, sebaiknya dalam menggunakan metode SAS ini untuk kelas III yang aktif lebih mengunakan media kartu kata, tekateki, puzel kata atau suku kata yang dapat memusatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran serta media-media yang dapat menunjang ketercapaian tujuan.