

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian eksperimen, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh dari pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan penalaran matematis siswa sekolah dasar. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum dan sesudah mendapatkan treatment berupa pembelajaran etnomatematika Sunda naik secara signifikan, nilai rata-rata yang sebelumnya 65,18 menjadi 83,18. Berbeda dengan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional nilai rata-rata tidak naik secara signifikan nilai rata-rata saat pretes 65,68 dan nilai rata-rata posttest adalah 66,59. Rata-rata posttest kelas eksperimen dan kontrol sangat jauh yakni 16,59 serta dapat dilihat pula dari hasil uji t yang dilakukan yakni pada kolom sig. 2 tailed sebesar 0,00, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan nilai rata-rata yang sangat signifikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan penalaran matematis siswa sekolah dasar.
2. Selama pembelajaran etnomatematika Sunda, siswa menunjukkan respon dan sikap yang positif. Terbukti dari hasil observasi siswa, angket, jurnal dan wawancara yang telah diolah oleh peneliti menunjukkan bahwa siswa dapat mengikuti pembelajaran etnomatematika dengan baik dan menyenangkan. Hasil angket yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran etnomatematika Sunda menghasilkan respon yang positif. Jurnal yang diisi setiap akhir pembelajaranpun menunjukkan bahwa siswa menerima pembelajaran ini dengan sangat

UPI Kampus Serang

Mufidah, 2016

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

positif. Begitupun dengan hasil wawancara yang dilakukan menunjukan bahwa siswa sangat menyukai pembelajaran etnomatematika Sunda. dalam penelitian ini pembelajaran diberikan pada kelas yang sebagian besar siswanya berlatar belakang budaya jawa, namun tidak menyulitkan pembelajaran etnomatematika Sunda ini diaplikasikan, bahkan siswa sangat antusias untuk belajar budaya.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan simpulan yang sudah peneliti paparkan, dalam hal ini peneliti merekomendasikan untuk para pendidik untuk tidak mengenyampingkan kemampuan penalaran matematis siswa sekolah dasar, karena jika kemampuan penalaran ini dipelajari maka siswa akan kesulitan untuk mempelajari matematika pada jenjang selanjutnya. Kemampuan penalaran dapat diajarkan dengan menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda, melibatkan budaya atau lingkungan sekitar dalam pembelajaran akan membuat siswa lebih bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Jika siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik maka hasil belajarpun khususnya dalam kemampuan penalaranpun akan baik. Etnomatematika Sunda tidak hanya dapat diterapkan pada budaya Sunda saja, melainkan dapat digunakan untuk seluruh budaya kapan dan dimanapun. Etnomatematika Sunda tidak harus menggunakan bahasa sunda, ini yang memudahkan pembelajaran etnomatematika Sunda dapat diterapkan secara universal.