

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian eksperimen, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan literasi matematis siswa SD, hal ini terbukti dari hasil analisis posttest siswa yang mendapat pembelajaran etnomatematika Sunda dengan siswa yang mendapat pembelajaran konvensional kemampuan literasi matematisnya lebih baik siswa yang mendapatkan pembelajaran etnomatematika Sunda. Hal tersebut dilihat dari hasil yang berbeda secara signifikan. Rata-rata pretest kelas eksperimen sebesar 39,26 dan kelas kontrol 36,47. Sedangkan rata-rata posttest kelas eksperimen 74,56 dan kelas kontrol 69,41. Selisih nilai posttest kelas kontrol dan eksperimen 5,15 dan menurut hasil uji t menghasilkan sig. 2 tailed sebesar 0,028 yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol pada nilai posttestnya. Dengan demikian ada pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan literasi siswa SD.
2. Sebagian siswa menunjukkan sikap positif selama pembelajaran etnomatematika Sunda berlangsung. Hal tersebut terbukti dari aktivitas kegiatan pembelajaran, siswa melaksanakan semua langkah-langkah pembelajaran etnomatematika Sunda serta analisis skala sikap siswa. Pengolahan skor angket menggunakan transformasi likert dengan pernyataan yang baik terdapat 8 dari 15. Penelitian ini dilaksanakan kepada siswa yang bersuku Sunda dan Jawa. Namun mereka tidak memperlakukan hal demikian. Justru mereka menganggap bahwa bahasa Sunda itu adalah bahasa yang unik dan dengan belajar budaya

Sunda yang semulanya mereka tidak tahu budaya Sunda, mereka menjadi tahu budaya Sunda. Selain itu para siswa menganggap bahwa pembelajaran etnomatematika Sunda ini seperti belajar sambil bermain. Kemudian filosofi Sunda yang diajarkan melalui konteks budaya Sunda, sudah mulai terlihat dilakukan siswa seperti membantu teman sekelompoknya maupun kelompok lain yang kesulitan mengerjakan LKS, kemudian bersedia meminjamkan alat tulisnya kepada teman yang membutuhkan. Berdasarkan analisis sikap siswa berdasarkan skala sikap, wawancara maupun observasi yang dilakukan peneliti, secara keseluruhan siswa menunjukkan sikap yang positif selama pembelajaran etnomatematika Sunda.

B. REKOMENDASI

Berdasarkan simpulan di atas, dapat dikemukakan rekomendasi ini untuk rekan guru yang intinya pembelajaran merupakan proses perantara budaya. Tidak seharusnya pembelajaran dipisahkan dengan budaya. Oleh sebab itu, sisipkanlah pembelajaran budaya pada saat pembelajaran berlangsung agar essensi pembelajaran yang sebenarnya dapat tercapai. Selain itu berilah soal-soal kepada siswa tidak hanya soal rutin saja melainkan juga soal non-rutin agar kemampuan literasi matematis siswa berkembang dan dapat digunakan kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari guna menghadapi tantangan dimasa depan.