

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya yang diperoleh selama penelitian yang telah dilakukan maka hasil dari penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut :

Hasil belajar siswa pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* dan siswa yang mendapatkan pembelajaran biasa atau secara konvensional terdapat perbedaan secara signifikan antara siswa kelas VA (kelas eksperimen) dengan kelas VB (kelas kontrol). Setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* pada kelas eksperimen dalam hal ini mengalami peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yang mendapat pembelajaran secara biasa atau konvensional.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ini, semoga bisa dimanfaatkan oleh tenaga pendidik sebagai sebuah pembaharuan dalam proses perencanaan pembelajaran, agar tercapainya suatu tujuan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dalam penelitian ini juga aspek yang diteliti oleh peneliti adalah hasil belajar siswa pada pelajaran matematika kelas V materi operasi hitung pecahan yang hanya dilihat dari segi kognitifnya saja, tidak dengan segi aspek afektif dan psikomotor siswanya. Oleh karenanya untuk peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas pengukuran hasil belajar siswa sampai ke tiga ranah aspek hasil belajar yaitu ranah kognitif,

afektif dan pskomotor, agar hasil yang didapat lebih beragam dan variatif sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan atau yang diteliti.



Irfan, 2016

PENGARUH PENDEKATAN PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu