

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis data yang telah dilakukan dari penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan berpikir reflektif matematis siswa. Kelas eksperimen memperoleh *treatment* pembelajaran etnomatematika Sunda sedangkan kelas kontrol memperoleh *treatment* pembelajaran ekspositori. Kemampuan berpikir reflektif matematis siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini ditandai dengan nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen yaitu sebesar 68,91 sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata sebesar 60,47.
2. Disposisi matematis siswa melalui pembelajaran etnomatematika Sunda lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda. Hal ini terlihat pada nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 51,22 sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 48,94. Disposisi matematis siswa yang menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda berkembang melalui kegiatan seperti berdiskusi, presentasi, mengemukakan pendapat dan lain-lainnya. Respon siswa yang ditunjukkan melalui kegiatan pembelajaran etnomatematika Sunda adalah rasa kepercayaan diri, ketukanan, kegigihan, dan rasa antusias dalam belajar. Hasil analisis data wawancara, observasi dan jurnal harian siswa, menyimpulkan bahwa siswa kelas eksperimen sangat tertarik dan

terkesan untuk belajar serta membuat siswa lebih paham dalam memahami konsep matematika.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan yang telah disampaikan, maka peneliti memberikan rekomendasi kepada guru dan peneliti selanjutnya.

### 1. Bagi Guru

Pembelajaran etnomatematika Sunda mempunyai pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan berpikir reflektif dan disposisi matematis siswa. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan guru untuk mengaplikasikan pembelajaran etnomatematika Sunda. Penelitian etnomatematika Sunda tidak hanya dapat diterapkan pada siswa yang memiliki latar belakang budaya Sunda tetapi juga dapat di terapkan pada siswa yang memiliki latar belakang budaya non Sunda. Oleh karena itu, pembelajaran etnomatematika Sunda dapat diterapkan untuk membantu menjadi penghubung konsep matematika formal di Sekolah.

Pada pembelajaran matematika di kelas, peneliti merekomendasikan kepada guru untuk mengembangkan kemampuan matematis siswa dan memperhatikan aspek afektif siswa karena keduanya sangat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kemampuan berpikir reflektif dan disposisi matematis merupakan aspek penting dalam pembelajaran matematika. oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat dikembangkan agar kemampuan berpikir reflektif matematis dan disposisi matematis siswa lebih optimal. Diharapkan penelitian selanjutnya lebih mengoptimalkan pada pengembangan bahan ajar serta menambah jumlah *traeatment* yang diberikan.

**UPI Kampus Serang**

Efa Apriani, 2016

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR REFLEKTIF DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Selain itu, penerapan pembelajaran etnomatematika Sunda tidak hanya digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir reflektif dan disposisi matematis saja, akan tetapi pembelajaran etnomatematika Sunda dapat diterapkan untuk mengembangkan kemampuan matematis dan kemampuan afektif lainnya, sehingga diharapkan penelitian selanjutnya dapat mengaplikasikan pembelajaran etnomatematika Sunda untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan matematis dan afektif lainnya.



**UPI Kampus Serang**

Efa Apriani, 2016

*PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR  
REFLEKTIF DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)