

# **PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Dina Irmayanti

## **Abstrak**

Kemampuan representasi matematis siswa di SD masih tergolong rendah. Representasi matematis berhubungan dengan bagaimana siswa memahami suatu masalah. Pembelajaran Etnomatematika Sunda (PES) menjadi pembelajaran yang dapat dijadikan solusi untuk mengembangkan kemampuan representasi matematis siswa karena pembelajarannya mengacu pada cara memahami masalah dengan konteks budaya Sunda yang berkaitan dengan kegiatan konkrit. Metode penelitian yang diimplementasikan adalah eksperimen kuasi dengan desain *non equivalent pretes-postest control group design*. Sebelum memberikan perlakuan di kelas eksperimen, materi ajar diuji terlebih dahulu untuk mendesain kondisi siswa dan mengoptimalkan bahan ajar. Rekapitulasi uji statistik berdistribusi normal dengan signifikansi 0,093 diatas kriteria yaitu 0,05, varians homogen 1,681 dan perbedaan rata-rata (uji t) 0,00. Selisih nilai rata-rata pada kedua kelompok, menunjukan kemampuan representasi siswa kelas pembelajaran Etnomatematika Sunda lebih bagus karena nilai rata-rata lebih besar yaitu 65,33 dari kelas kontrol yaitu 48,5. Kesimpulan skala sikap siswa menyatakan positif terhadap Pembelajaran Etnomatematika Sunda

Kata kunci : Pembelajaran Etnomatematika Sunda, kemampuan representasi matematis

Dina Irmayanti, 2016

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **THE INFLUENCE ETHNOMATHEMATICS SUNDA LEARNING TO MATHEMATICAL REPRESENTATION ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

### **Abstract**

Mathematical representations relate to how students comprehend a problem. Sunda Ethnomathematics Learning (PES) is the choice of researchers as learning that can be applied as a solution to expand the ability of students mathematical representation. This learning deals to the way of comprehend the problem with Sunda context related in concrete situation. The method used is a quasi experimental design with non-equivalent pretest-posttest control group design. Instrument of research is mathematical representation ability tests, questionnaires, observation sheets, journals and interviews, with the number of study subjects 30 fifth grade students in elementary school of Majasari district. Before providing treatment in the experimental class, teaching materials are tested to design conditions of the students and optimize teaching materials. The acquisition of statistical data processing sample normal distribution with significance 0.093 above criteria, the test is 0.05, homogeneous variance 1,681, and the average difference (t test) 0.00. Differences in average values in both groups, showed that a class with Sunda Ethnomathematics Learning better with an average value of 65.33 compared to regular classes following study with an average value of 48.5. The results of the analysis of students' attitudes scale expressed a positive attitude toward learning Etnomatematis Sunda

**Keywords:** Sunda Ethnomathematics Learning, the ability of mathematical representation

**Dina Irmayanti, 2016**

*PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)