

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Penyunting), (2001), A taxonomy for learning and assessing. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Anwar, H. (2009). Penilaian sikap ilmiah dalam pembelajaran sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*, 2 (5), hlm. 103-114.
- AP Chemistry. (2007). *Thermochemistry*. Washington: The college board.
- Apriono, D. (2011). Meningkatkan keterampilan kerjasama siswa dalam belajar melalui pembelajaran kolaboratif. *Prospektus*, 9 (2), hlm. 159-172.
- Ardiani, A. (2014). *Implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada materi larutan elektrolit dan nonelektrolit kelas X*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ataha, U.C. & Ogumogu, A.E. (2013). An investigation of the scientific attitude among science students in senior secondary schools In Edo South Senatorial District, Edo State. *Journal of Education and Practice*, 4 (11), hlm. 12-16.
- Atkins, P & Paula J.d. (2006). *Physical chemistry*. New York: W.H. Freeman Company.
- Ayyildiz, Y dan Tarhan, L. (2012). The effective concepts on students' understanding of chemical reactions and energy. *Hacettepe Üniversitesi Journal of Education*, 42, hlm. 72-83.
- Azwar, S. (2009). *Sikap manusia, teori dan pengukurannya*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Banchi, H. & Bell, R. (2008). *The many level of inquiry*. Washington: National Academy Press.
- Barke, H.D., dkk (2009). *Misconception in chemistry*. Berlin: Springer.

Barot, K.Y. (2013). a study of scientific attitudes of students of secondary level in context of certain variables. *International Journal for Research in Education*, 2 (1), hlm. 60-67.

Barron, L. (2012). Using scaffolding and guided-inquiry to improve learning in a postgraduate forensic science laboratory class. *Higher Education Research Network Journal*, 4, hlm. 43-52.

Brady, J.E. (1990). *General Chemistry: Principles and structure*. Edisi kelima. Canada: Van Hoffmann Press, Inc.

Brady, J., Russel, & Holum, J. (2000). *Chemistry matter and it's change*. Edisi ketiga. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Brady, J.E., dkk. (2009). *Chemistry*. Hoboken: John Wiley & Sons, Inc.

Brown, L.T. dkk. (2012). *Chermistry; The central science*. Edisi kedua belas. New York: Pearson Education, Inc.

Carin, A.A. (1997). *Teaching modern science*. Edisi Ketujuh. New York: Merrill.

Chang, R. dan Overby, B. (2011). *General Chemistry: The essential concept*. Edisi keenam. New York: McGraw-Hill

Chittleborough, G.D. (2004). *The role of teaching models and chemical representation in developing students' mental models of chemical phenomena*. (Thesis). Curtin University of Technology.

Chittleborough, G & Treagust, D.P. (2007). The modelling ability of non-major chemistry students and their understanding of the sub-microscopic level. *Chemistry Education Research and Practice*, 8 (3), hlm. 274-292.

Dahar, R.W. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Dahar, R.W. (2011). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.

Zenny Leonita, 2015

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL MENGGUNAKAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMOKIMIA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dalimunthe, H.H. & Suyanta (2013). Analisis kesulitan belajar kimia peserta didik sekolah menengah atas negeri (SMA N) kelas XI IPA semester gasal di Kabupaten Sleman tahun ajaran 2012/2013. *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*, 2 (2), 1-7.
- Dalton, R.M. (2003). *The development of students mental models of chemical substances and processes at the molecular level*. (Disertasi). Faculty of the Graduate School, University of Western Sydney.
- de Jong, O and van Driel, J. (2004). Exploring the development of student teachers' PCK of the multiple meanings of chemistry topics. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 2, hlm. 477–491.
- Dewi, N.L., Dantes, N., & Sadia, I.W. (2013) Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3, hlm. 1-10.
- Djamarah, S.B. & Zain, A. (2010). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Ebbing, D.D. & Gammon, S.D. (2009). *General chemistry*. Edisi kesembilan. New York: Houghton Mifflin Company.
- Farooq, M & Pitafi, A.I. (2012). Measurement of scientific attitude of secondary school students in Pakistan. *SAVAP International*, 2 (2), hlm. 379-392.
- Fitriyani, I. (2014). *Profil model mental siswa pada materi termokimia dengan menggunakan TDM-POE*. (Skripsi). Jurusan pendidikan kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Gilbert, J.K. & Treagust, D. (2009). *Multiple representations in chemical education, models and modeling in science education*. Scotland: Springer.
- Gulo, W. (2002). *Strategi belajar-mengajar*. Jakarta: Grasindo.

- Henrickson, C. (2005). *Chemistry*. Hoboken: Wiley Publishing, Inc.
- Herawati, F.R., Mulyani, S., & Redjeki, T. (2013). Pembelajaran kimia berbasis multiple representasi ditinjau dari kemampuan awal terhadap preastasi belajar laju reaksi siswa SMA Negeri 1 Karanganyar tahun pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Sebelas Maret*, 2(2), hlm. 38-43.
- Ibrahim, R. & Syaodih, N.S. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Johnston, A.H. (1991). Why is science difficult to learn? Things are seldom what they seem. *Journal of Computer Assisted Learning*, 7, hlm. 75-83.
- Johnston, A.H. (2000). Teaching of chemistry - logical or psychological?. *Chemistry Education: Research and Practice in Europe*, 1(1), hlm. 9-15.
- Kallus, M. K. (2003). *Three case studies of "at-risk" middle level learners in a summer school context*. Desertasi, graduate Faculty of Texas Tech University.
- Kemendikbud (2013). *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud.
- Kemendikbud (2014). *Kerangka dasar dan struktur kurikulum sekolah menengah atas/madrasah aliyah*. Jakarta: Depdikbud.
- Khan, M. (2012). A comparison of an inquiry lab teaching method and traditional lab teaching method upon scientific attitudes of biology students. *Language in India*. 12, hlm. 398-410.
- Kolomuç, A. & Tekin, S. (2011). Chemistry teachers' misconceptions concerning concept. *Eurasian Journal of Physical and Chemical Education*, 3(2), hlm. 84-101.

- Kusumah, F.H. (2014). Diagnosis miskonsepsi siswa pada materi kalor dengan menggunakan three-tier test. *Educationist*, 7(2), hlm. 11-20.
- Levine, I.N. (2009). *Physical Chemistry*. Edisi keenam. New York: McGraw-Hill International Edition.
- Lewis, M. & Waller, G. (1983). *Thinking chemistry*. London: oxford University Press.
- Lewis, R & Evans, W. (2006). *Chemistry*. Edisi Ketiga. New York: PALGRAVE MACMILLAN.
- Lie, A. (2002). *Cooperative learning*. Jakarta: Grasindo.
- Lippincott, W.T., Garrett, A.B. & Verhoek, F.H. (1977). *A study of matter*. Edisi Ketiga. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Mahan, B.H. (1975). *University Chemistry*. Canada: Addison-Wesley Publishing Company.
- Marantika, R.N. (2014). *Profil model mental siswa pada penentuan ΔH reaksi penetralan dengan TDM-IAE*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mawarsari, dkk. (2013). Penerapan metode eksperimen berpendekatan inkuiri untuk meningkatkan pemahaman konsep dan sikap ilmiah. *Chemistry in Education*, 1, hlm. 1-8.
- McMurry, J.E. dan Fay, R.C. (2003). *Chemistry*. Edisi keempat. Philadelphia: Brooks/Cole Publishing Company.
- Moore, J.W., Davies, W.G., & Collins, R.W. (1978). *Chemistry*. Kogakusha: McGraw-Hill.

- Mortimer, R.G. (2008). *Physical chemistry*. Edisi Ketiga. Canada: Elsevier Academic Press.
- Muhammad, H. (2011). Penerapan pembelajaran kooperatif dan latihan berstruktur pada pokok bahasan larutan asam basa. *Jurnal Tasimak Media Sains dan Teknologi Abulyatama*, 2(1), hlm. 44-53.
- Myers, R. (2003). *The Basics of chemistry*. London: Greenwood Press.
- Natalina dkk. (2013). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inkuiri) untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA 5 SMA Negeri 5 Pekanbaru tahun ajaran 2011/2012. *Prosiding Semirata FPMIPA Universitas Lampung*, Lampung, hlm 83-92.
- Nopihargu, A. (2014). *Implementasi strategi pembelajaran intertekstual pada materi reaksi redoks kelas X*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Kimia, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Olasehinde dkk. (2014). Scientific attitude, attitude to science and science achievement of senior secondary school students in Katsina State, Nigeria. *Journal of Educational and Social Research*, 4 (1), hlm. 445-452.
- Osman, K., Iksan, Z.H., & Halim, L. (2007). Sikap terhadap Sains dan Sikap Saintifik di kalangan Pelajar Sains. *Jurnal Pendidikan*, 32, hlm. 39-60.
- Oxtoby, D.W. dkk. (2012). *Principles of modern chemistry*. Edisi ketujuh. Philadelphia: Brooks/cole
- Pertiwi, dkk. (2013). Peningkatan sikap ilmiah siswa melalui metode praktikum dengan pendekatan inkuiri pada materi termokimia di kelas XI IPA SMA Negeri 3 Sanggau. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (6), hlm. 1-13.
- Petrucci, R.H. dkk. (2011). *General chemistry: Principles and modern applications*. Edisi kesepuluh. Toronto: Pearson Canada, Inc.

- Quadros, A. L. de, dkk. (2011). "The Knowledge of Chemistry in Secondary Education: Difficulties from The Teacher' View". *Educació Química*, 22 (3), hlm. 232-239.
- Rani, K.D. dan Rao, B.D. (2000). *Educational aspiration and scientific attitude*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Roestiyah, N.K. (2012). *Strategi belajar mengajar: salah satu unsur pelaksanaan strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosalyn, E.S. (2012). *Pengembangan dan penggunaan instrumen diagnostik two-tier untuk mengidentifikasi miskonsepsi siswa pada materi termokimia di SMA Negeri 7 Malang*. (Skripsi). Jurusan Kimia, Universitas Negeri Malang.
- Rusman (2013). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalitas guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Santiasih, N.L., Marhaeni, A.A.I.N., & Tika, I.N. (2013). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan hasil belajar IPA siswa kelas V SD No. 1 Keborokan Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung tahun pelajaran 2013/2014. *e-Journal Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3, hlm.1-11.
- Savec, dkk. (2009). Action research to promote the formation of linkages by chemistry students between the macro, submicro, and symbolic representational levels. *Multiple Representations in Chemical Education*, 4, hlm. 309-331.
- Setyosari, P. (2010). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Zenny Leonita, 2015

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL MENGGUNAKAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMOKIMIA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Silberberg, M.S. (2007). *Principles of general chemistry*. New York: McGraw-Hill.
- Sirhan, G. (2007). Learning difficulties in chemistry: an overview. *Journal of Turkish Science Education*, 4 (2), hlm. 2-20.
- Stojanovska, M.I., Petruševski, V.M., & Šoptrajanov, B.T. (2012). Addressing students' misconceptions concerning chemical reactions and symbolic representations. *Bulgarian Journal of Science Education*, 21 (6), hlm. 829-852.
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutisna, A. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Kognitif Untuk Memfasilitasi Perubahan Konseptual dan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Termokimia*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suyanti, R.D. (2010). *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Talanquer, V. (2011). Macro, submicro, and symbolic: the many faces of the chemistry "triplet". *International Journal of Science Education*, 33 (2), hlm.179–195.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif: Konsep, landasan dan implementasinya pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trowbridge, L.W. & Bybee, R.W. (1990). *Becoming a secondary school science teacher*. Edisi kelima. Columbus Ohio: Merrill Publishing Company.
- Tura'nyia, T. & To'th, Z. (2013). Hungarian University students' misunderstandings in thermodynamics and chemical kinetics. *Chemistry Education Research and Practice*, 14, hlm. 105-116.

Zenny Leonita, 2015

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL MENGGUNAKAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMOKIMIA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- University of ALBERTA. (2002). *Scientific attitude*. [Online]. Tersedia di: <http://www.crystaloutreach.ualberta.ca/en/ScienceReasoningText/ScientificAttitudes.aspx>, Diakses 21 September 2014.
- Uno, H.B. (2010). *Model Pembelajaran: Menciptakan proses belajar mengajar yang kreatif dan efektif*. Jakarta: Bumi aksara.
- Vlassi, M. & Karaliota, A. (2013). The comparison between guided inquiry and traditional teaching method. a case study for the teaching of the structure of matter to 8th grade Greek students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 93, hlm. 494-497.
- Whitley, K. (2009). *Thermodynamics part 1: Calorimetri*. [Online]. Tersedia di: <http://www.chemprofessor.com/thermo.htm>. Diakses 21 September 2014.
- Whitten, dkk. (2004). *General chemistry*. Edisi ketujuh California: Thomson Brooks Cole.
- Willoughby, J. (2005). *Using inquiry in science*. [Online]. Tersedia di: http://www.glencoe.com/sec/teachingtoday/subject/using_inquiry_sci.phtml Diakses 11 Juni 2014.
- Winkel, WS. 1991. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta; PT Grafindo.
- Wirtha, I.M. & Rapi, N.K. (2008). Pengaruh model pembelajaran dan penalaran formal terhadap penguasaan konsep fisika dan sikap ilmiah siswa SMA Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), hlm. 15-29.
- Wu, H-K, (2003). Linking Microscopic View of Chemistry to Real-Life Experiences: Intertextuality in High-School Science Classroom. *Wiley Periodical, Inc*, 87, hlm. 868-891.

- Yalçinkaya, E., Taştan, E., & Boz, Y. (2009). High school students' conceptions about energy in chemical reactions. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, hlm. 1-11.
- Zion, M & Mendelovicy, R. (2012). Moving from structured to open inquiry: Challenges and limits. *Science Education International*, 23 (4), hlm. 383-399.
- Zumdahl, S.S., Zumdahl, S.L., & Decoste, D.J. (2007). *World of chemistry*. Boston: Houghton Mifflin Company.