

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Indikator sikap ilmiah yang dikembangkan dalam strategi pembelajaran yaitu menunjukkan rasa ingin tahu, kerja sama, rasional, menerima ambiguitas, terbuka, objektif, ulet, jujur, tidak tergesa-gesa membuat keputusan, dan kritis. Rasa ingin tahu memiliki karakteristik membaca untuk menemukan informasi, mengajukan pertanyaan, dan mencari informasi lain yang berkaitan dengan materi pembelajaran dari sumber yang berbeda. Sikap kerja sama memiliki karakteristik membuat pembagian tugas dalam tim, berdiskusi dalam memecahkan masalah, dan berpartisipasi aktif dalam kelompok. Sikap rasional memiliki karakteristik mencari penyebab dari suatu peristiwa dan mengidentifikasi hubungan sebab akibat. Sikap menerima ambiguitas memiliki karakteristik menghormati pendapat orang lain sampai terbukti tidak sesuai dengan data dan berusaha mencari bukti untuk memperoleh kepastian. Sikap terbuka memiliki karakteristik bersedia untuk mengubah pemikiran dan kesimpulan berdasarkan bukti yang dapat diandalkan, mempertimbangkan ide yang diberikan orang lain, menghargai pendapat/temuan orang lain, dan tidak merasa selalu benar. Sikap objektif memiliki karakteristik berperilaku sesuai fakta, tidak terpengaruh oleh faktor-faktor dari luar dan kepentingan pribadi dalam menafsirkan hasil pengamatan, dan mempertimbangkan fakta yang mendukung dan menentang. Sikap ulet memiliki karakteristik mengulangi percobaan jika percobaan sebelumnya gagal dan menyelesaikan suatu kegiatan meskipun teman kelasnya selesai lebih awal. Sikap jujur memiliki karakteristik melaporkan pengamatan sesuai fakta dan melaporkan hipotesis walaupun tidak sesuai dengan bukti. Sikap tidak tergesa-gesa membuat keputusan memiliki karakteristik ketidaksediaan membuat kesimpulan sebelum bukti-bukti terkumpul, melihat bukti sebelum mendukung atau

menolak pendapat, dan menghindari pengambilan keputusan secara tergesa-gesa. Sikap kritis memiliki karakteristik mengajukan pertanyaan untuk mencari bukti terhadap pernyataan orang lain, meragukan temuan teman, menanyakan setiap perubahan/hal baru, dan mengulangi kegiatan yang dilakukan.

2. Indikator penguasaan konsep yang dikembangkan dalam strategi pembelajaran yaitu membedakan sistem dan lingkungan, membedakan sistem terbuka, tertutup dan terisolasi, menjelaskan pengertian kalor, membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan hasil percobaan, dan membedakan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm berdasarkan diagram tingkat energi. Deskripsi konsep yang dikembangkan dalam strategi pembelajaran diantaranya deskripsi konsep sistem, lingkungan, sistem terbuka, sistem tertutup, sistem terisolasi, kalor, reaksi eksoterm, dan reaksi endoterm
3. Rancangan kegiatan pembelajaran intertekstual menggunakan inkuiri terbimbing pada materi termokimia untuk meningkatkan penguasaan konsep dan sikap ilmiah yang dikembangkan terdiri dari tiga kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan pembelajaran konsep sistem, lingkungan, sistem terbuka, tertutup dan terisolasi, kegiatan pembelajaran konsep kalor dan kegiatan pembelajaran konsep reaksi eksoterm dan reaksi endoterm. Tahapan kegiatan pembelajaran dikembangkan berdasarkan sintaks inkuiri terbimbing dan materi yang diberikan memuat representasi kimia.

B. Saran

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan:

1. Perlu dilakukan pengembangan strategi pembelajaran yang mencakup konsep-konsep pada Kompetensi Dasar 3.5 agar diperoleh strategi pembelajaran pada materi termokimia yang utuh.
2. Strategi pembelajaran intertekstual menggunakan inkuiri terbimbing pada materi termokimia untuk meningkatkan penguasaan konsep dan sikap ilmiah

Zenny Leonita, 2015

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INTERTEKSTUAL MENGGUNAKAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI TERMOKIMIA UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN SIKAP ILMIAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang telah dikembangkan sebaiknya diuji coba terlebih dahulu kepada siswa agar diperoleh perbaikan yang lebih maksimal.