

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan di SDN Kamalaka Kecamatan Taktakan Kabupaten Serang hasil penelitian mengidentifikasi bahwa kemampuan siswa dalam memahami pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dalam materi menghargai jasa-jasa pahlawan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia mengalami peningkatan.

Penelitian ini telah dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus tindakan selalu menekankan pada pemberian latihan dan tes perbuatan evaluasi hasil pembelajaran dan diskusi memberikan materi ceramah dan diskusi.

Pembelajaran yang menekankan pada pemberian latihan secara terus menerus kepada siswa dengan penggunaan diskusi, maka:

1. Siswa mulai menyukai dan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya pelajaran IPS, siswa tidak lagi monoton dengan suasana pembelajaran yang membosankan. Dengan penerapan metode diskusi dalam pembelajaran siswa terlihat lebih mendalami materi sehingga hasil pembelajaran dapat tercapai dengan lebih baik.
2. Setelah diterapkannya metode diskusi guru tidak lagi hanya mengenal pembelajaran yang bersifat informatif saja, akan tetapi sudah menerapkan pembelajaran interaktif yang cukup efektif dengan mempraktekkan secara langsung kepada siswa.
3. Setelah penggunaan metode diskusi di SDN Kamalaka Kecamatan Taktakan Kabupaten Serang hasil pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengalami peningkatan yang cukup baik yaitu dari nilai evaluasi siswa dan mulai pra siklus.. pada siklus I, menjadi... pada siklus II menjadi...

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil dan refleksi penelitian tindakan kelas di kelas V SDN Kamalaka Kecamatan Taktakan Kabupaten Serang dapat penulis kemukakan rekomendasi yang berguna bagi perkembangan pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran IPS:

UPI Kampus Serang

Via Ayu Selviani, 2016

PENGUNAAN METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG MENGHARGAI JASA-JASA PAHLAWAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Untuk Guru

- a. Pengajaran IPS hendaknya difokuskan pada pemahaman, minat, terhadap nilai-nilai keragaman budaya
- b. Guru hendaknya mampu memahami dan mengenal lebih jauh karakteristik dan pemikiran siswanya, dengan begitu seorang guru tahu bagaimana menggunakan teknik dan metode yang tepat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. Guru juga hendaknya lebih meningkatkan profesionalismenya dengan menempatkan diri sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan lebih bermakna bagi perkembangan siswa.
- c. Dalam memberikan pembelajaran IPS sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru hendaknya menggunakan metode diskusi dengan mengukur aspek-aspek keterampilan seperti: pemahaman, kelompok, dan sikap, arena itu semua tujuan dari pendekatan metode diskusi.
 - Kepala Sekolah dan Guru
Perlu memberikan pembinaan terhadap guru dalam menggunakan media dalam proses pembelajaran, dan memberikan latihan-latihan kepada guru.

2. Untuk peneliti lainnya

Disarankan untuk mengadakan penelitian lanjutan dalam proses pembelajaran IPS dan penerapan metode mengajar di Sekolah Dasar dengan tema yang lebih menarik bagi siswa, sehingga pembelajaran IPS mendapatkan hasil yang optimal bagi peserta didik.