

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN TUTOR SEBAYA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
(PENELITIAN EKSPERIMEN TERHADAP SISWA KELAS XII IPS SMA  
KARTIKA XIX-2 BANDUNG)**

**Riska Kusuma Dewi**

**Pembimbing :  
Imas Purnamasari S.Pd, M.M**

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian ini dilakukan di SMA Kartika XIX-2 Bandung. Dengan sampel penelitian yaitu kelas XII IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan XII IPS 2 sebagai kelas kontrol. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Quasi Eksperimen dengan *Postest-Only Control Design*. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan gambaran penerapan pembelajaran tutor sebaya secara umum berlangsung efektif.

Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  3,81 dan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $\alpha$  0,05 menunjukkan nilai 2,008. Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran tutor sebaya dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menerapkan pembelajaran tutor sebaya pada mata pelajaran akuntansi. Dengan adanya perbedaan tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran tutor sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

**Kata Kunci :** Tutor Sebaya, Hasil Belajar

**THE EFFECTS OF PEER TEACHING LEARNING FOR STUDENTS'  
LEARNING OUTCOMES ON THE ACCOUNTING SUBJECT  
( EXPERIMENTAL RESEARCH TO SOCIAL STUDENT IN GRADE XII  
AT SMA KARTIKA XIX-2 BANDUNG )**

**Riska Kusuma Dewi**

**Supervisor:  
Imas Purnamasari S.Pd, M.M**

**ABSTRACT**

*The purpose of this study was to determine the effect of the application peer tutoring learning for student learning outcomes in accounting subject. The research was conducted in SMA KARTIKA XIX-2 Bandung. The samples obtained were XII Social 1 students as the experimental group and XII Social 2 students as the control group. The research method used was Quasi-Experiments method with Posttest-Only Control Design. The t-test was used in the hypothesis testing. The results showed the perception of the application of peer tutoring were generally effective.*

*The results of the hypothesis testing used t-test showed that the value of  $t_{count}$  is 3,81, whereas,  $t_{table}$  with  $\alpha$  value of 0.05 indicates the value of 2,008. Because of  $t_{count} > t_{table}$ , it means that there is a difference in students' learning outcomes in the experimental class which was applied peer tutoring learning with the learning outcomes of the control class students' who were not taught with peer tutoring learning in accounting subject. As the result of these differences, hence, it can be concluded that the application of peer tutoring learning has effect on students' learning outcomes in accounting subject.*

**Keywords:** *Peer Tutoring, Learning Outcomes*