

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV mengenai perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan perbedaan disposisi matematis antara siswa yang belajar melalui model *Problem Based Learning* dan siswa yang belajar melalui model *Discovery Learning*, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan siswa yang belajar melalui model *Discovery Learning* (DL).
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang belajar melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan siswa yang belajar melalui model *Discovery Learning* (DL) ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah).
3. Tidak terdapat perbedaan disposisi matematis antara siswa yang belajar melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan siswa yang belajar melalui model *Discovery Learning* (DL).

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dan *Discovery Learning* (DL) hendaknya dapat diterapkan dalam jangka waktu yang lebih lama agar proses pembelajaran menjadi optimal.
2. Aktivitas diskusi kelompok hendaknya diperhatikan dalam pembelajaran matematika. Melalui aktivitas kelompok, siswa berkemampuan tinggi dapat lebih memantapkan kemampuan matematisnya, sedangkan siswa

berkemampuan matematis sedang atau rendah dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik dari penjelasan teman mereka yang mungkin lebih mudah untuk mereka pahami.

3. Penelitian yang dilakukan ini sifatnya sangat terbatas dari segi subyek penelitian, sehingga hasil penelitian ini belum tentu sesuai dengan sekolah atau daerah lain yang memiliki karakteristik dan psikologi siswa yang berbeda. Diharapkan kepada peneliti lainnya agar bisa menggunakan populasi yang lebih luas dengan kelas yang dijadikan sampel lebih banyak, dengan tujuan memperkecil kesalahan dan mendapatkan hasil yang lebih akurat.
4. Penelitian yang dilakukan hanya pada satu pokok bahasan, yaitu Himpunan dan terbatas pada kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa. Untuk itu disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melanjutkan penelitian pada pokok bahasan dan kemampuan matematis lainnya.