

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kamsinah (2012:10) menyatakan bahwa metode pendidikan adalah cara yang dapat ditempuh dalam memudahkan pencapaian tujuan pendidikan. Dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran tidaklah mudah, harus ditunjang oleh penggunaan metode atau cara penyajian materi yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Dari paparan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa metode pendidikan merupakan komponen penting dalam sebuah pembelajaran, karena didalamnya terdapat berbagai macam manfaat salah satunya adalah Dapat melibatkan siswa secara aktif dalam mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilannya dalam suasana belajar mengajar yang bersifat terbuka dan demokratis.

Dalam penggunaan sebuah metode/teknik pembelajaran pun tidak bisa digunakan dengan sembarang, penggunaan sebuah metode/teknik pembelajaran harus ditinjau dari tujuan pembelajarannya. Bila pengajar tidak menguasai teknik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kegiatan belajar mengajar, maka dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajarannya akan berbuat hal yang tidak wajar. Akibatnya akan menimbulkan berbagai macam masalah, antara lain rendahnya mutu pelajaran, kurangnya minat pembelajar dan tidak adanya perhatian dan kesungguhan belajar pada diri pembelajar. Hal ini sesuai dengan penjelasan dalam *Nihongo Kyouiku Jiten* yaitu “*kyoujuhou wa iroiro aruga, you wa ikani nihongo o nouritsutekini koukatekini shidoushieru ka ni aru no deatte, sono zettai na kyoujuhou wa nai*”.

Dari penjelasan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa Setiap metode/teknik pembelajaran pada dasarnya mempunyai karakteristik tertentu

dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Suatu metode pembelajaran dapat saja dianggap tepat untuk suatu tujuan, pokok bahasan, atau situasi dan kondisi tertentu. Tetapi, belum tentu baik pada situasi dan kondisi yang lain.

Hal tersebut berlaku juga pada pembelajaran bahasa Jepang terutama pada pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang/*Dokkai*. Pemilihan teknik pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dirasa sangat penting untuk dilakukan. Karena sampai saat ini masih belum mendapatkan metode/teknik yang cocok untuk pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang.

Pembelajaran *Dokkai* di Universitas Pendidikan Indonesia dibagi kedalam 6 pengajaran berdasarkan tingkat kesulitannya, yaitu level dasar 1 (*Shokyuu Dokkai 1*), level dasar 2 (*Shokyuu Dokkai 2*), level menengah 1 (*Chukyuu Dokkai 1*), level menengah 2 (*Chukyuu Dokkai 2*), level atas 1 (*Jokyuu Dokkai 1*), dan level atas 2 (*Jokyuu Dokkai 2*). Dari hasil observasi yang peneliti lakukan sekitar 60% mahasiswa yang telah berada pada level *Chukyuu*/menengah, kemampuan membaca pemahamannya masih belum pada level tersebut. Kemudian beberapa orang mahasiswa menyatakan bahwa masih banyak pengajar membaca pemahaman yang menggunakan metode konvensional dalam setiap pertemuannya, padahal pengajar tersebut telah mengetahui metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang/*Dokkai*. Hal inilah yang akan berdampak buruk pada kemampuan membaca pemahaman mahasiswa. Minat mahasiswa terhadap pembelajaran *Dokkai* pun akan menurun dan akhirnya kemampuan mahasiswa dalam memahami bacaan bahasa Jepang pun akan ikut menurun. Mahasiswa menginginkan adanya pengembangan pada proses pembelajaran *dokkai* sehingga kemampuan membaca pemahaman teks/wacana bahasa Jepang akan lebih baik.

Telah banyak penelitian yang dilakukan untuk memecahkan masalah diatas salah satunya adalah penelitian teknik pembelajaran *Cooperative Integrated*

Reading Composition (CIRC). Penelitian metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading Composition* (CIRC) adalah sebuah program yang komprehensif untuk mengajar pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa pada kelas yang lebih tinggi di Sekolah Dasar (SD). Penelitian ini dilakukan oleh Frimadhona Syafri (2007) dengan judul *Metode Cooperative Learning Sebagai Salah Satu Alternatif Metode Pembelajaran Membaca Dalam Bahasa Inggris*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SLTP Hj. ISRIATI Semarang. Tujuan penelitian itu adalah untuk mengetahui pengaruh kerjasama kelompok dalam pembelajaran membaca teks berbahasa Inggris dengan menggunakan metode *CL*. Dari penelitian tersebut didapat hasil bahwa siswa berpendapat bahwa tipe *CIRC* merupakan metode pembelajaran yang baru. Siswa merasa senang selama pembelajaran berlangsung. Siswa berminat untuk diajar kembali dengan metode pembelajaran tersebut. Selain itu kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat setiap siklusnya.

Dari kesuksesan penelitian tersebut dalam pembelajaran membaca pemahaman, penulis merasa tertarik untuk meneliti secara mendalam mengenai pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dengan menggunakan teknik tersebut. Penulis ingin meneliti bagaimana efektifitas teknik tersebut dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang atau sering kita sebut dengan *Dokkai*. Oleh karena itu, penulis ingin membuat sebuah penelitian dengan judul ***Efektifitas Teknik Cooperative Integrated Reading Composition dalam Pembelajaran Chukyuu Dokkai.: Studi Ekperimen pada Mahasiswa Semester 3 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Pendidikan Indonesia Tahun Ajaran 2014/2015.***

1.2 Rumusan dan Batasan Masalah

1.2.1 Rumusan Masalah

Dalam suatu penelitian perlu dirumuskan dengan berurut agar pembahasannya lebih jelas, adapun rumusan masalah yang akan diteliti yaitu :

- 1) Bagaimana kemampuan membaca (pemahaman teks/wacana bahasa Jepang) mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 sebelum menggunakan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*?
- 2) Bagaimana kemampuan membaca (pemahaman teks/wacana bahasa Jepang) mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 sesudah menggunakan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*?
- 3) Apakah ada peningkatan kemampuan membaca (pemahaman teks/wacana bahasa Jepang) mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 setelah dilakukan pembelajaran dengan teknik *CIRC*?
- 4) Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca (pemahaman teks/wacana bahasa Jepang) mahasiswa dengan menggunakan teknik *CIRC* dan mahasiswa dengan menggunakan metode terjemahan?
- 5) Bagaimana kualitas proses pembelajaran *Chukyuu Dokkai* dengan menggunakan teknik *CIRC*?

1.2.2 Batasan Masalah

Agar permasalahan lebih jelas dan tidak meluas, maka masalah penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

- 1) Objek yang diteliti dalam penelitian ini adalah teks/wacana bahasa Jepang level menengah/*chukyuu*.
- 2) Penelitian ini akan meneliti keefektifan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Secara umum tujuan penelitian ini untuk melihat efektifitas teknik *Cooperative Integrated Reading Composition* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*.

1.3.2 Tujuan Khusus

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka secara khusus tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah ingin mendeskripsikan:

- 1) kemampuan membaca pemahaman teks/wacana bahasa Jepang mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 sebelum menggunakan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*.
- 2) kemampuan membaca pemahaman teks/wacana bahasa Jepang mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 sesudah menggunakan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*.
- 3) peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks/wacana bahasa jepang mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Jepang semester 3 Universitas Pendidikan Indonesia tahun ajaran 2014/2015 setelah menggunakan teknik *CIRC*.
- 4) perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca pemahaman teks/wacana bahasa Jepang mahasiswa dengan menggunakan teknik *CIRC* dan mahasiswa dengan menggunakan metode terjemahan.
- 5) kualitas proses pembelajaran Dokkai dengan menggunakan teknik *CIRC* dalam pembelajaran *Chukyuu Dokkai*

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat pada penelitian ini dibagi menjadi dua manfaat yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang terkait dengan pembelajaran membaca

pemahaman menggunakan teknik *CIRC*. Selain itu penelitian ini diharapkan juga dapat dijadikan tambahan khasanah pengetahuan.

1.4.2 Manfaat Praktis

- Untuk guru, penelitian ini bisa dijadikan alternatif dalam mengajar membaca pemahaman bahasa Jepang.
- Untuk siswa bisa lebih aktif dalam proses belajar mengajar, selain itu melatih kejelian dan konsentrasi siswa, sehingga siswa bisa lebih fokus dan mandiri sehingga bisa mengerti dan mampu mengungkapkan informasi yang terkandung dalam teks bahasa Jepang.
- Untuk sekolah/lembaga, penelitian ini dapat memberikan sumbangan dalam meningkatkan pengajaran di sekolah.

1.5 Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan

Dalam Bab ini diuraikan mengenai latar belakang penelitian, perumusan masalah dan batasannya, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan juga sistematika dalam pembahasan.

BAB II Landasan Teoretis

Dalam bab ini diuraikan mengenai pengertian Membaca, tujuan membaca, komponen kegiatan membaca, aspek aspek membaca, kemampuan membaca pemahaman, tingkatan/level pembelajaran bahasa jepang, pendekatan, metode dan teknik pembelajaran, teknik *Cooperative Integrated Reading Composition*, Langkah-langkah Teknik *Cooperative Integrated Reading Composition* dalam Pembelajaran *Chukyuu Dokkai*.

BAB III Metode penelitian

Dalam bab ini menguraikan tentang metode penelitian, *design* Penelitian, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data, dan langkah- langkah penelitian.

BAB IV Analisis Data dan Pembahasan

Bab ini menguraikan tentang analisis hasil pengolahan data dan pembahasan

BAB V Kesimpulan dan Saran

Dalam bab terakhir ini menyimpulkan tentang gambaran umum hasil penelitian dan saran- saran/rekomendasi.