

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa peningkatan *habits of mind* sebesar 31% dan memiliki korelasi yang signifikan dengan asesmen portofolio dengan kontribusi sebesar 13.7% sedangkan peningkatan penguasaan konsep sebesar 55.45% tetapi memiliki korelasi yang tidak signifikan dengan asesmen portofolio dengan kontribusi 3.8%. Secara khusus kesimpulan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Peningkatan *self regulation* dan *critical thinking* setelah pembelajaran dengan menerapkan asesmen portofolio sama dengan standar yang ditetapkan yaitu 0.31 atau 31%, sedangkan peningkatan *creative thinking* di bawah standar yang ditetapkan dengan N-gain sebesar 0.25.
2. Peningkatan penguasaan konsep untuk sistem ekskresi dan saraf berada di atas di atas standar yang telah ditetapkan dengan rata-rata N-gain sebesar 0.55 .
3. Berdasarkan uji korelasi hanya *critical thinking* yang hanya memiliki korelasi yang signifikan dengan komponen asesmen portofolio, sedangkan *self regulation* dan *creative thinking* tidak berkorelasi signifikan dengan komponen asesmen portofolio.
4. *Self assessment* dan *written feedback* memberikan kontribusi terbesar pada peningkatan kategori *critical thinking* (>31%) diikuti oleh kategori *self regulation* (>10%) sedangkan kontribusi terendah pada peningkatan kategori *creative thinking* (<10%).
5. Secara keseluruhan komponen asesmen portofolio tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan peningkatan penguasaan konsep. Hanya *written feedback* yang berpengaruh pada peningkatan penguasaan konsep sistem ekskresi.

6. Peningkatan penguasaan konsep sistem ekskresi dikontribusikan oleh *written feedback* sebesar 33.1% sedangkan *self assessment* 12.9% dan peningkatan penguasaan konsep sistem saraf hanya 5.4% dari *written feedback* dan 0.7% disebabkan oleh *self assessment* sedangkan sisanya disebabkan faktor lain.
7. Peningkatan *habits of mind* memiliki korelasi yang signifikan hanya pada peningkatan penguasaan konsep sistem saraf sedangkan pada peningkatan penguasaan konsep sistem ekskresi berkorelasi tidak signifikan. Sedangkan jika secara keseluruhan peningkatan penguasaan konsep memiliki hubungan yang signifikan dengan peningkatan *habits of mind* dengan kategori hubungan rendah.
8. Respon siswa dalam pembelajaran bervariasi, sebanyak 93.75% siswa menyenangi pembelajaran dengan asesmen portofolio, sebanyak 73.80% siswa mengatakan bahwa tugas portofolio memberatkan siswa, sebanyak 97.92% siswa merasakan manfaat setelah mengerjakan tugas-tugas portofolio dan sebanyak 78.50% siswa menyatakan mereka mengalami kendala-kendala selama mengikuti pembelajaran dengan menggunakan asesmen portofolio.
9. Beberapa kendala yang dihadapi siswa adalah jumlah tugas yang terlalu banyak, waktu perbaikan yang sedikit, banyaknya konsep dasar yang belum dipahami siswa, materi yang terlalu padat dan referensi yang sulit dicari.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi dari penelitian ini adalah

1. Diperlukan sosialisasi penggunaan dan manfaat *self assessment* dalam jangka waktu yang lebih lama sehingga mereka memahami manfaatnya *self assessment*.
2. Bagi guru dan peneliti harus memperhatikan jenis *eviden* yang diberikan dan disesuaikan dengan kompetensi yang ingin diukur

atau variabel yang ingin diteliti, waktu dan kemampuan siswa dan guru.

3. Bagi peneliti lain yang ingin meneliti *habits of mind* hendaknya mengkombinasikan alat evaluasi berupa tes dan nontes sehingga datanya lebih valid.
4. Uji coba *rubric* hendaknya dilakukan dengan meminta 2 kelompok orang/observer mengisi *rubric* yang sama dan membandingkannya untuk mendapatkan validitas internal.
5. Penelitian menggunakan asesmen portofolio membutuhkan waktu dan tenaga yang banyak, hendaknya *eviden* yang dikumpulkan disesuaikan dengan waktu dan kemampuan siswa dan guru.

