

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data dan pembahasan, diperoleh 3 kesimpulan sebagai berikut:

1. Pendekatan saintifik mempunyai efektivitas yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMP. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai *effect size* sebesar 3,73 yang masuk dalam kategori besar.
2. Dalam meningkatkan tiap aspek kognitif siswa pada jenjang pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan penerapan (C3) pendekatan saintifik mendapatkan nilai *effect size* secara berturut-turut 3,28, 1,10 dan 6,75 yang termasuk dalam kategori besar.
3. Peningkatan seluruh komponen motivasi yang terbilang rendah menjadikan penggunaan pendekatan saintifik memiliki efektivitas yang rendah dalam meningkatkan motivasi belajar dengan nilai *effect size* 0,31. Namun untuk setiap komponen motivasi itu sendiri mempunyai nilai efektivitas yang berbeda. Untuk komponen motivasi eksternal (M2) mempunyai efektivitas sedang, motivasi instrinsik (M1), tekad untuk mempelajari Fisika (M4) dan kepercayaan diri dalam mempelajari Fisika (M5) ketiganya mempunyai efektivitas kecil. Sedangkan untuk komponen motivasi berupa relevansi belajar Fisika dengan cita-cita (M3) pendekatan saintifik tidak berpengaruh atau tidak efektif.
4. Hasil pengolahan data lembar observasi pada pertemuan pertama menunjukkan persentase sebesar 84,8% sedangkan pada pertemuan kedua sebesar 81,6%. Persentase keduanya yang berada di atas 75% menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran hampir seluruhnya terlaksana.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan telah dianalisis, dikemukakan beberapa saran penelitian yang masih harus atau bisa dilakukan oleh peneliti selanjutnya, di antaranya adalah:

1. Penelitian ini hanya berfokus pada peningkatan hasil belajar ranah kognitif siswa, sehingga untuk penelitian selanjutnya disarankan agar meneliti pula mengenai peningkatan hasil belajar pada ranah afektif dan psikomotorik setelah diterapkan pendekatan saintifik.
2. Peningkatan yang rendah menjadikan pendekatan saintifik memiliki efektivitas yang rendah pula dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji kembali mengenai efektivitas pendekatan saintifik dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.