

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Batasan Masalah Penelitian	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID	
A. Teori Situasi Didaktis	10
B. Penelitian Desain Didaktis (<i>Didactical Design Research</i>)	13
C. Pengertian Metapedadidaktik	16
D. Pembelajaran Kolaboratif	19
E. Komunitas Belajar	21

Aa Mulyana, 2014

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN
LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Lesson Analysis	22
G. Teori Belajar yang Mendukung	26
H. Karakteristik Pembelajaran Kimia	31
I. Konsep Pembuatan Sistem Koloid	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	41
B. Metode dan Desain Penelitian	41
C. Instrumen Penelitian	42
D. Prosedur Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PEMBAHASAN	
A. Karakteristik Hambatan Belajar Pada Konsep Pembuatan Sistem Koloid	49
B. Desain Didaktis Berdasarkan Hambatan Belajar	65
C. Implementasi Desain Didaktis Hipotesis	88
D. Lesson Analysis Implementasi Desain Didaktis	123
E. Desain Didaktis Revisi	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	155
B. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	162

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sistem Kategorisasi, Satuan Kode, dan Interpretasi dari Monolog Pertanyaan Guru dan Respon Siswa	24
2.2 Sistem Kategorisasi, Satuan Kode, dan Interpretasi dari Monolog Inisiatif Siswa dan Respon Guru	25
2.3 Sistem Kategorisasi, Satuan Kode, dan Interpretasi dari dialog siswa tanpa keterlibatan guru	25
2.4 Sistem Kategorisasi, Satuan Kode, dan Interpretasi dari Dialog antar Siswa dengan Keterlibatan Guru	26
2.5 Perbedaan Tiga Sistem Dispersi	34
3.1. Bentuk Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
4.1. Sebaran Jawaban Siswa Pada Soal Nomor 2	56
4.2 Sebaran Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 3	58
4.3 Sebaran Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 4	60
4.4. Sebaran Kemampuan dalam Menjawab Soal Nomor 4	60
4.5 Rencana Kegiatan Guru dan Siswa untuk Mengatasi Hambatan Belajar Teridentifikasi	68
4.6 Sebaran Skor Siswa pada Soal Nomor 2 TKR Akhir	121
4.7 Sebaran Skor Siswa pada Soal Nomor 3 TKR Akhir	122
4.8 Sebaran Skor Siswa pada Soal Nomor 4 TKR Akhir	123
4.9 Sebaran Skor Siswa Pada Soal Nomor 5 TKR Akhir	124
4.10 Kategorisasi Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	126
4.11 Kategorisasi Inisiatif Siswa dan Respon Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	127
4.12 Kategorisasi Dialog Antar Siswa Tanpa Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	129

Aa Mulyana, 2014

**DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN
LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.13	Kategorisasi Dialog Antar Siswa dengan Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	129
4.14	Kategorisasi Pertanyaan Guru dan Respon Siswa yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II	131
4.15	Kategorisasi Inisiatif Siswa dan Respon Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II	131
4.16	Kategorisasi Dialog Antar Siswa Tanpa Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II ...	133
4.17	Kategorisasi Dialog Antar Siswa dengan Keterlibatan Guru yang Muncul pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II ...	133
4.18	Temuan Penelitian pada Saat Implementasi Desain Didaktis Hipotesis	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Situasi Aksi	12
2.2 Situasi Formulasi	12
2.2 Tahapan Penelitian Desain Didaktis	15
2.3 Segitiga Didaktis Dimodifikasi.....	17
2.4 <i>Expanding Triangle Framework</i>	32
2.5 <i>Rising Iceberg Framework</i>	33
2.6 Busur Listrik Bredig	36
2.7 Pengaruh Tekanan Pada Kelarutan Gas	39
2.7 Percobaan Membuat Kabut dalam Botol	40
3.1 Diagram Alur Penelitian	46
4.1. Sebaran Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 1	50
4.2 Contoh 1 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1	51
4.3 Contoh 2 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1	52
4.4 Contoh 3 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1	52
4.5 Contoh 4 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1	53
4.6 Contoh 1 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 2	57
4.7 Contoh 2 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 2	57
4.8 Contoh 4 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 2	57
4.9 Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 3	59
4.10 Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 4	60
4.11 Contoh 1 Jawaban Siswa pada Soal Nomor 5	61

4.12	Format Penyusunan Chapter Design	67
4.13	Ilustrasi ukuran partikel koloid	74
4.14	Slide Perubahan Ukuran Partikel	76
4.15	Slide Reaksi Redoks	79
4.16	Slide Reaksi Hidrolisis	80
4.17	Slide Reaksi Metatesis	80
4.18	Analogi Busur Listrik Bredig	85
4.19	Slide Loncatan Bunga Api Listrik	87
4.20	Slide Cloud in a Bottle	88
4.21	Siklus Hidrologi	88
4.22	Slide Antisipasi Kelarutan Gas dalam Air	89
4.23	Gambar Contoh Hasil Pengerjaan Siswa Pada LKS di Kegiatan I	97
4.24	Contoh Pengerjaan Siswa pada LKS di Kegiatan II	99
4.25	Contoh Pengumpulan Data yang Dilakukan Siswa di Kegiatan III	102
4.26	Contoh 1 Pertanyaan dan Hipotesis Siswa Pada Kegiatan III	103
4.27	Contoh 2 Pengerjaan Siswa pada LKS di Kegiatan III.....	105
4.28	Contoh hasil pengerjaan siswa pada LKS di kegiatan IV	106
4.29	Pertanyaan Penelitian yang Dibuat Siswa Pada LKS Campuran Minyak dan Air.....	110
4.30	Kesimpulan yang Dituliskan Siswa Pada LKS Campuran Minyak dan Air	113
4.31	Hipotesis Siswa Pada LKS Kabut dalam Botol	115
4.32.	Kesimpulan Siswa pada LKS Kabut dalam Botol	115
4.33.	Sebaran Kemampuan Siswa Pada Soal Nomor 1 Setelah Implementasi Desain Didaktis Hipotesis	120

4.34	Kekeliruan Siswa dalam Membedakan Ukuran Partikel	120
4.35	Contoh Jawaban Siswa yang Memiliki Skor 4 pada Soal Nomor 2	121
4.36	Gambar Contoh Jawaban Siswa yang Memiliki Skor 8 pada Soal Nomor 2 TKR Akhir	121
4.37	Gambar Contoh Jawaban Siswa yang Memiliki Skor 10 pada Soal Nomor 2 TKR Akhir	122
4.38	Contoh Jawaban Siswa yang memiliki skor 20 pada soal nomor 3 TKR Akhir	123
4.39.	Contoh Jawaban Siswa yang Mendapat Skor 10 pada Soal Nomor 4 TKR Akhir	123
4.40.	Contoh Jawaban Siswa yang Mendapat Skor 7.5 pada Soal Nomor 4 TKR Akhir	124
4.41.	Contoh Jawaban Siswa yang Mendapat Skor 10 pada Soal Nomor 5 TKR Akhir	125
4.42.	Contoh Jawaban Siswa yang Mendapat Skor 7.5 pada Soal Nomor 5 TKR Akhir	125
4.43	Contoh Pola yang Terbentuk dalam Sesi Klasikal pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	128
4.44	Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan I	130
4.45	Contoh Pola yang Terbentuk dalam Sesi Klasikal pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II	132
4.46	Contoh Pola yang Terbentuk dalam Sesi Kolaboratif pada Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pertemuan II	134
4.47	Pola Tahapan Belajar Melalui Diskusi untuk Memunculkan Inisiatif Siswa (Pola Belajar 1)	136
4.48	Pola Tahapan Belajar Melalui Praktikum untuk Memunculkan Inisiatif Siswa (Pola Belajar 2)	137
4.49	Pola Tahapan Belajar Melalui Demonstrasi untuk Memunculkan Inisiatif Siswa (Pola Belajar 3)	139
4.50	Pola hybrid untuk Memunculkan Inisiatif Siswa (Pola Belajar 4)	139

Aa Mulyana, 2014

DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.51 Molekul Minyak dan Air	152
-----------------------------------	-----

Aa Mulyana, 2014

***DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN
LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Responden Konsep Pembuatan Sistem Koloid	163
A2 Soal Tes Kemampuan Responden Konsep Pembuatan Sistem Koloid ..	165
A3 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Responden Konsep Pembuatan Sistem Koloid	166
A4 Contoh Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Responden Awal	171
A5 Skor Tes Kemampuan Responden Awal	183
A6 Pedoman Wawancara Guru	185
A7 Pedoman Wawancara Siswa	186
A8 Transkrip Wawancara dengan Guru	187
A9 Transkrip Wawancara dengan Siswa	190
B1 Analisis Konsep Pembuatan Sistem Koloid	195
B2 Silabus konsep koloid kurikulum KTSP	200
B3 Repersonalisasi dan Rekontektualisasi Konsep Pembuatan Sistem Koloid	201
B4 Desain Didaktis Hipotesis dan LKS Pembuatan Sistem Koloid	237
C1 Transkrip Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pembuatan Sistem Koloid Pertemuan 1	261
C2 Transkrip Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pembuatan Sistem Koloid Pertemuan 2	290
C3 Lesson Analysis Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pembuatan Sistem Koloid Pertemuan 1	326
C4 Lesson Analysis Implementasi Desain Didaktis Hipotesis Pembuatan Sistem Koloid Pertemuan 2	351
C5 Contoh Lembar Kerja Siswa	377

Aa Mulyana, 2014

DESAIN DIDAKTIS PEMBELAJARAN KIMIA SEKOLAH MENENGAH ATAS BERBANTUAN LESSON ANALYSIS SEBAGAI REFLEKSI DIRI PADA KONSEP PEMBUATAN SISTEM KOLOID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C6	Contoh Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Responden Akhir	405
C7	Skor Tes Kemampuan Responden Akhir	425
C8	Lembar Observasi	427
C9	Transkrip Wawancara Guru Setelah Melihat Lesson Analysis	439
C10	Desain Didaktis Revisi dan LKS	444
D1	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	470
D2	Surat Izin Penelitian dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	474
D3	Surat Keterangan Penelitian dari SMA Laboratorium Percontohan Universitas Pendidikan Indonesia	475
D4	Dokumentasi Penelitian	476