

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan dan analisis, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan kognitif Fisika untuk materi Elastisitas yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Tidak Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol.
3. Keterlaksanaan pembelajaran Fisika untuk materi Elastisitas menggunakan model pembelajaran pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* hampir seluruhnya terlaksana. Dari aktivitas guru dan siswa, terlihat pembelajaran berjalan lancar, meskipun ada beberapa tahapan dalam pembelajaran yang kurang maksimal.
4. Skala Sikap siswa siswa terhadap pembelajaran Fisika model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* dan model pembelajaran *Learning Cycle 5E*, sebagian besar setuju dengan pernyataan positif dan hampir seluruhnya tidak setuju dengan pernyataan negatif. Siswa merasakan adanya peningkatan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis setelah diterapkan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* dan

Susana Endah Sri Hartati, 2016

Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Dengan Menyisipkan Predict-Observe-Explain (POE) Pada Tahap Explore Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

model pembelajaran *Learning Cycle 5E*. Selain itu, minat dan rasa ingin tahu terhadap materi Fisika semakin tinggi setelah mengikuti pembelajaran yang telah diterapkan, karena memberikan pengalaman yang baru.

B. SARAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan kekuatan dan kelemahan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan dan direkomendasikan antara lain :

1. Peningkatan keterampilan berpikir kritis masih berkategori rendah . Agar peningkatannya menjadi berkategori tinggi, maka sebaiknya pembekalan keterampilan berpikir kritis pada segala aspek baik induksi, deduksi, asumsi dan observasi perlu dilatihkan dengan soal keterampilan berpikir kritis untuk materi Fisikanya. Karena pada *Cornell critical thinking test* masih bersifat umum.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dengan menyisipkan POE pada tahap *explore* untuk mengetahui peningkatan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis pada materi yang lain. Sehingga dapat diketahui apakah model tersebut memang cocok untuk digunakan dalam pembelajaran Fisika.