

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan penguasaan konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Open Inquiry* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada tema suhu dan perubahan. Kategori peningkatan penguasaan konsep untuk kelas yang menggunakan model pembelajaran *Open Inquiry* yaitu sedang dengan *N-Gain* sebesar 0,69 dan untuk kelas yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* yaitu tinggi dengan *N-Gain* sebesar 0,73.

Pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Open Inquiry* nilai sikap ilmiah siswa sebesar 81,0% dengan kategori sikap ilmiah baik dan pada kelas yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* nilai sikap ilmiah siswa sebesar 82,6% dengan kategori sikap ilmiah baik. Disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada sikap ilmiah siswa yang menggunakan model pembelajaran *Open Inquiry* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* pada tema suhu dan perubahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang implementasi model pembelajaran *Open Inquiry* dan *Guided Inquiry* terhadap penguasaan konsep dan sikap ilmiah siswa SMP pada tema suhu dan perubahan, maka terdapat beberapa saran antara lain, perlu dilakukan peninjauan kembali terhadap waktu pelaksanaan pembelajaran agar hasil yang diperoleh lebih optimal. Singkatnya waktu pelaksanaan pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi keterlaksanaan pembelajaran dan hasil penelitian. Selain itu, sikap ilmiah siswa tidak berkembang secara maksimal, hal ini disebabkan karena waktu pembelajaran yang terlalu singkat sehingga sikap ilmiah siswa belum dapat

berkembang sebagaimana mestinya. Disarankan untuk memperhatikan lamanya waktu penelitian agar diperoleh sikap ilmiah siswa secara optimal.

Belum terbiasanya siswa mengikuti model pembelajaran yang diterapkan menyebabkan adanya kebingungan siswa dalam melaksanakan langkah pembelajaran. Selain itu siswa juga belum terbiasa melakukan percobaan di dalam laboratorium, sehingga membuat siswa bingung dengan alat-alat yang digunakan dalam percobaan. Ada baiknya untuk pembelajaran selanjutnya siswa dibiasakan belajar dengan menggunakan model pembelajaran dan metode percobaan di laboratorium agar proses pembelajaran tidak monoton. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, pemberian tes penguasaan konsep dan skala sikap sebaiknya tidak dilakukan dalam satu hari yang sama. Hal ini menyebabkan siswa kelelahan dan merasa bosan, sehingga hasil yang diperoleh tidak optimal.