

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bagian sebelumnya mengenai kemampuan berpikir kritis matematis dan motivasi belajar siswa melalui model *Brain Based Learning (BBL)*, diperoleh beberapa kesimpulan berikut.

1. Pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran ekspositori.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran ekspositori, dengan klasifikasi peningkatannya sedang.
3. Pencapaian motivasi belajar kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* menunjukkan hasil yang lebih baik daripada motivasi belajar yang dimiliki kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran ekspositori.
4. Peningkatan motivasi belajar kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* menunjukkan hasil yang lebih baik daripada motivasi belajar yang dimiliki kelompok siswa yang memperoleh pembelajaran ekspositori, dengan klasifikasi peningkatannya sedang.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, pembelajaran matematika melalui model *Brain Based Learning (BBL)* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan motivasi belajar siswa. Namun agar pelaksanaan pembelajarannya lebih baik maka guru harus menggunakan media yang lebih memadai agar memberikan hasil yang lebih maksimal.

C. Rekomendasi

Berdasarkan analisis dan hasil penelitian, maka ada beberapa rekomendasi yang berkaitan dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)*. Berikut adalah rekomendasi yang dapat disampaikan.

1. Pembelajaran melalui model *Brain Based Learning (BBL)* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran matematika karena pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis dan motivasi belajar siswa.
2. Beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran matematika melalui model *Brain Based Learning (BBL)*, diantaranya adalah sebagai berikut:
 - a. Guru harus pandai mengelola waktu pada setiap tahap kegiatan pembelajaran model *Brain Based Learning (BBL)*, karena dalam kegiatan pembelajarannya memerlukan waktu yang cukup lama.
 - b. Dalam pelaksanaan pembelajaran BBL yakni pada tahap inisiasi dan akuisisi, sebaiknya guru menyediakan LKS yang lebih menarik dan menantang kemampuan siswa agar lebih tertarik dan tertantang dalam mengerjakan LKS.
 - c. Guru harus lebih mempersiapkan alat dan media yang akan digunakan pada pembelajaran, misalnya dalam mendengarkan musik instrumental harus menggunakan pengeras suara yang baik dengan tingkat volume sedang.
3. Dalam menggunakan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* sebaiknya dikolaborasikan dengan metode yang lain disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa agar peningkatan kemampuan siswa lebih optimal.
4. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* dapat digunakan untuk mengukur kemampuan matematis lainnya dan sikap afektif lainnya. Selain itu juga penggunaan materi yang digunakan diharapkan berbeda dengan yang telah peneliti lakukan.