BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, maka pada BAB ini dikemukakan simpulan dan rekomendasi.

A. Simpulan

Rata-rata skor sebelum dan setelah diberikan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme baik pada *self efficacy* maupun *habits of mind* menunjukkan bahwa terjadi perubahan yang positif. Artinya, *self efficacy* dan *habits of mind* mahasiswa calon guru mengalami peningkatan dengan kategori sedang ditinjau dari rata-rata indeks gain.

Berdasarkan skor indeks gain, *self efficacy* pada mahasiswa menunjukkan peningkatan untuk setiap indikator setelah dilakukan pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam membangun *self efficacy*.

Untuk *habits of mind*, skor indeks gain pada setiap indikator juga mengalami peningkatan dengan kategori yang berbeda. Peningkatan yang terjadi termasuk kategori rendah, sedang, dan tinggi. Kategori peningkatan indeks gain rendah terjadi pada indikator berteguh hati dan mengendalikan impulsivitas. Sedangkan kategori indeks gain tinggi terjadi pada indikator mempertanyakan dan menemukan permasalahan serta indikator berpikir dan berkomunikasi dengan jelas dan cermat. Indikator-indikator lainnya termasuk pada kategori indeks gain sedang.

Selain itu, berdasarkan analisis data dari instrumen *peer assessment* dan *self assessment* dapat diketahui makin meningkatnya persentase jumlah mahasiswa yang menunjukkan pencapaian indikator, baik *self efficacy* maupun *habits of mind*. Hal ini memberikan gambaran bahwa pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa calon guru

untuk mengembangkan setiap indikator dari *habits of mind* dan ketiga dimensi *self efficacy* yaitu dimensi *magnitude*, *strength* dan *generality* sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran morfologi tumbuhan dengan pendekatan konstruktivisme dapat membangun *self efficacy* dan membentuk *habits of mind* calon guru biologi.

B. Rekomendasi

Dalam rangka mengantisipasi kendala dan keterbatasan yang dihadapi, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran secara berkesinambungan dapat memberikan penguatan terhadap kesimpulan mengenai pembentukan *habits of mind* dan *self efficacy* sebagai pengaruh dari pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme.
2. Keterlibatan kelas pembanding dapat dijadikan suatu referensi dalam memperkuat kesimpulan bahwa pembentukan *habits of mind* dan *self efficacy* dapat dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan konstruktivisme. Penggunaan kelas pembanding pada dasarnya tidak harus dilakukan akan tetapi penggunaannya dapat membantu dalam menarik kesimpulan dari hasil penelitian.
3. Analisis terhadap tingkat *self efficacy* dan *habits of mind* berdasarkan keterkaitan antara hasil analisis instrumen lembar observasi, *pretest* dan *posttest*, *self assessment*, serta *peer assessment* perlu dilakukan agar hubungan antar keterampilan yang dimiliki setiap mahasiswa dapat terdeteksi.
4. Berdasarkan beberapa referensi ditemukan bahwa ada keterkaitan antara *self efficacy* dengan *habits of mind*. Hal tersebut dapat dijadikan dasar untuk penelitian berikutnya.