

BAB V

KESIMPULAN, REKOMENDASI DAN SARAN

Bagian penutup ini berisi kesimpulan dan saran. Simpulan pada bab ini adalah poin-poin inti yang diperoleh dari pengembangan dan hasil penelitian yang diuraikan pada bab 4. Pada bagian saran memuat tentang masukan dari penulis untuk memperbaiki kekurangan yang terdapat di dalam penelitian ini.

1. Kesimpulan

Alat penilaian ini merupakan sebuah alat penilaian yang dikembangkan lebih pada tujuan melakukan deskripsi terhadap ciri-ciri keterampilan yang dinilai berdasarkan pada keberadaan bukti-bukti pada tulisan siswa yang disesuaikan dengan konstruksi keterampilan yang dinilai

Penilaian yang dilakukan menggunakan analisis teks sederhana dalam penelitian ini menghasilkan:

1. Alat penilaian berupa instrumen penilaian kemampuan imajinasi untuk siswa SMA jenis skala penilaian/rubrik. Rubrik penilaian tulisan ini berisi lima kategori penilaian, yaitu untuk kategori *explorasi*, *novelty* atau kebaruan, *produktifitas*, *instuisi* atau rangkaian cerita, dan *efektifitas*. dengan rentang skor yang telah ditentukan pada masing-masing gradasi mutu. Skor 5 dengan predikat amat baik, skor 4 untuk predikat baik, 3 untuk predikat cukup, 2 untuk predikat kurang baik, dan 1 untuk predikat tidak baik.
2. Prosedur penggunaan alat penilaian kemampuan imajinasi dilakukan untuk menilai tulisan. Hasil tulisan siswa dalam tahap penerapan di sekolah kurang sesuai dengan yang diharapkan

peneliti. Hasil penilaian kemampuan imajinasi siswa cenderung kurang, rata-rata keseluruhan hasil siswa berada pada persentase 51,32% yang berarti masih jauh dari “baik”. Hasil penilaian yang disampaikan dalam penelitian ini disampaikan dengan tujuan melengkapi prosedur penilaian

3. Berdasarkan hasil dari 3 penguji alat ini masih memiliki kelemahan di beberapa aspek yaitu aspek *explorasi* dan *instuisi* karena masing-masing penguji memiliki perbedaan yang cukup terlihat dalam memberi nilai.
4. Berdasarkan hasil dari 3 validator, Semua aspek yang divalidasi memperoleh skor rata-rata 4,08 atau berkategori “baik” dengan demikian dapat disimpulkan rubrik alat penilaian kemampuan imajinasi melalui tulisan yang diujicobakan di SMA negeri 10 kota Bandung layak digunakan.

2. Rekomendasi

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan pengembangan alat penilaian kemampuan imajinasi dengan menggunakan teknologi komputasi awan, penulis membuat beberapa saran di bawah ini:

A. Bagi Guru

Alat penilaian kemampuan imajinasi yang peneliti kembangkan masih memiliki banyak kelemahan, alat penilaian yang peneliti kembangkan masih bersifat subjektif meskipun sudah mencapai reliabilitas yang baik. Peneliti menyadari betul kelemahan alat penilaian ini terletak pada pembuatan petunjuk penggunaan dan pemamparan kalimat per aspek pada alat penilaian, sehingga menimbulkan persepsi yang beragam dan mengakibatkan subjektifitas terhadap penilaian. Terakhir peneliti berharap melalui alat penilaian kemampuan imajinasi yang lebih tajam diharapkan alat tersebut dapat dikembangkan menjadi sebuah alat ukur kemampuan imajinasi dalam menulis yang baku dan

objektif sehingga dapat digunakan oleh guru untuk pembelajaran yang baik.

B. Bagi Prodi

Alat penilaian kemampuan imajinasi ini juga dapat digunakan secara tepat apabila dilakukan perbaikan di beberapa komponen dan proses, kemudian disempurnakan menjadi alat pengukuran, namun bagi peneliti alat penilaian ini masih belum dapat dikatakan alat penilaian kemampuan imajinasi dikarenakan belum mewakili semua aspek pada kemampuan imajinasi siswa dalam menulis dan melakukan pengembangan pada aspek penilaian kemampuan imajinasi yang lainnya demi mempertajam hasil penilaian amatlah dibutuhkan.

3. Saran

1. Proses pengembangan alat penilaian kemampuan imajinasi ini masih sebatas alat penilaian belum mencapai pengembangan alat pengukuran kemampuan imajinasi. Pengembangan alat ukur dan peningkatan akurasi penilaian perlu dilakukan pada penelitian selanjutnya karena yang peneliti kembangkan masih bersifat subjektif.
2. Alat penilaian kemampuan imajinasi diharapkan dapat diingat dan dipahami oleh pendidik sehingga penilaian yang dilakukan dapat lebih cepat dan bila perlu di buat aplikasinya untuk mempermudah dalam proses menilai.
3. Hasil penilaian diharapkan dapat memberikan gambaran keadaan dan informasi mengenai kemampuan imajinasi siswa di kelas yang dapat digunakan pendidik sebagai masukan dalam membuat perencanaan pembelajaran yang baik dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan belajar siswa.
4. Alat penilaian kemampuan imajinasi perlu dilakukan pengembangan lebih lanjut dengan membuat definisi operasional

yang jelas dan terperinci yang disertai dengan contoh pada setiap kriteria penilaian yang di buat dan membuat petunjuk penggunaan alat kemampuan imajinasi.