

Lampiran 1 Surat Permohonan Kepada Penimbang Ahli

Kepada

Yth. Para Penimbang Ahli

di Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian disertasi yang sedang saya lakukan mengenai ”Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis melalui Strategi Pembelajaran Partisipatif Berorientasi Kecakapan Hidup”, maka saya berharap Bapak dapat memberikan penilaian disertai komentar terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), penilaian beserta alat perangkatnya, pedoman wawancara, dan pedoman observasi yang akan saya gunakan dalam melaksanakan penelitian.

Demikian permohonan ini saya ajukan, kontribusi Bapak sebagai *penimbang ahli* dalam memberikan penilaian yang disertai komentar akan sangat berarti dalam penelitian yang saya lakukan. Atas kesediaan dan pertimbangan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Garut, 1 Oktober 2012

Hormat saya,

Lina Siti Nurwahidah

Lampiran 2 Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Membaca dan Menulis melalui Strategi Pembelajaran Partisipatif Berorientasi Kecakapan Hidup

PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA MELALUI STRATEGI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke : 1 (Satu)

Alokasi waktu: 2 X 30 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca lancar dalam konteks kegiatan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar

Membaca kalimat yang diucapkan warga belajar dari pengalamannya sendiri dan memilah-milahnya menjadi kata.

C. Indikator

1. Dapat Membaca lima kalimat lengkap yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari.
2. Dapat Membaca dua puluh kata dari lima kalimat yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari.

B. Materi

1. Pengenalan membaca kalimat
- 2, Pengenalan membaca kata

C. Strategi, Pendekatan, Metode, dan Teknik

1. Strategi: Partisipatif
2. Pendekatan: Kontekstual
3. Metode: Global
4. Teknik: Ceramah, Latihan, Tanya jawab, Diskusi, dan Demonstrasi.

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

No .	Kegiatan Tutor dan warga belajar	Observer	Kegiatan warga belajar	Waktu
1.	- Tutor mengucapkan salam dan menanyakan kabar warga belajar. - warga belajar dan tutor berdoa bersama-sama	Mencatat setiap kegiatan tutor dan warga belajar		5 menit
2.	Melakukan Apersepsi -warga belajar dan tutor bertanya jawab tentang kebutuhan materi membaca.	Mencatat dan merekam kegiatan yang sedang berlangsung.		10 menit
3.	Persiapan -Mempersiapkan alat-alat peraga dan bahan yang dibutuhkan	Menyiapkan alat-alat untuk mencatat dan merekam		5 menit
4.	Kegiatan inti: a. Eksplorasi Tutor mengeksplorasi kemampuan membaca warga belajar melalui berbagai pertanyaan. b. Elaborasi -Tutor menyuruh warga belajar membacakan beberapa kalimat yang ada kaitannya dengan kegiatan sehari-hari. -Mempersilakan warga belajar untuk menguraikan kata-kata dari beberapa kalimat tersebut. c. Konfirmasi -Tutor memberi penguatan dari hasil pembelajaran.	Mencatat dan merekam seluruh aktivitas warga belajar dan Tutor	a. Warga belajar mengeksplor kemampuan membaca melalui jawaban pertanyaan yang dilontarkan tutor. b. Membacakan beberapa kalimat yang ada kaitannya dengan kegiatan sehari-hari. c. Membacakan kata per kata yang terdapat dalam kalimat tadi. - Menyimak hasil penguatan tutor -Bersama-sama tutor menyimpulkan materi yang telah dilaksanakan.	30 menit

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	- Tutor membimbing warga belajar menyusun simpulan.			
5.	Penutup: Tutor memberi tugas untuk latihan, dan mengucapkan salam. Warga belajar menyimak tugas yang harus dilaksanakan dan menjawab salam	Membantu tutor dan mengondisikan warga belajar		

E. Evaluasi

1. Unjuk kerja

F. Alat Pembelajaran

1. Kartu kata
2. Kartu kalimat

PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA MELALUI STRATEGI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke : dua

Alokasi waktu: 2 X 30 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca lancar dalam konteks kegiatan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Memilah kata-kata yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari menjadi suku kata.

C. Indikator

1. Dapat membaca minimal empat puluh suku kata dari dua puluh kata yang terdapat dalam lima kalimat yang digunakan dalam kegiatan sehari-hari.
2. Dapat membaca minimal sepuluh kata-kata baru dari penggabungan suku-suku kata yang berbeda.

B. Materi

1. Pengenalan membaca kata
2. Pengenalan membaca suku kata

C. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik

1. Pendekatan: kontekstual
2. Strategi: Partisipatif
3. Metode: Global
4. Teknik: ceramah, latihan, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.

D. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

No .	Kegiatan Tutor dan warga belajar	Observer	Kegiatan warga belajar	Waktu
1.	-Membacakan salam dan menanyakan kabar warga belajar. -Tutor dan warga belajar berdoa bersama.	Mencatat setiap kegiatan tutor dan warga belajar	Menjawab salam Mempersiapkan diri	5 menit
2.	Melakukan Apersepsi - Warga belajar dan tutor bertanya jawab	Mencatat dan merekam kegiatan yang	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	5 menit

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	tentang hasil kegiatan membaca pada kegiatan sebelumnya.	sedang berlangsung		
3.	Persiapan -Warga belajar dan tutor berdiskusi tentang materi dan bahan yang akan digunakan.	Menyiapkan alat-alat untuk mencatat dan merekam	Mempersiapkan alat-alat tulis	10 menit
4.	Kegiatan inti: a. Eksplorasi warga belajar mengeksplor kemampuan membaca mereka melalui pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh tutor. b. Elaborasi - Tutor dan warga belajar membacakan sebuah kalimat untuk diuraikan menjadi kata. -Tutor dan warga belajar menguraikan beberapa kata menjadi beberapa suku kata. - Tutor dan warga belajar mencoba menggabungkan beberapa suku kata menjadi kosakata baru. c. Konfirmasi -Tutor memberi penguatan dari hasil pembelajaran. - Tutor membimbing warga belajar menyusun simpulan.	Mencatat dan merekam seluruh aktivitas warga belajar dan Tutor	-Membacakan beberapa kata. -Menguraikan beberapa suku kata dari beberapa kata	30 menit

5.	Penutup: Tutor memberi tugas untuk latihan, dan mengucapkan salam	Membantu tutor dan mengondisikan warga belajar	Menyimak tugas yang harus dilaksanakan, menjawab salam	
----	---	--	--	--

E. Evaluasi

1. Unjuk kerja

F. Alat Pembelajaran

1. Kartu huruf
2. Kartu suku kata
3. Kartu kata
4. Kartu kalimat

PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA MELALUI STRATEGI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke : tiga

Alokasi waktu: 2 X 30 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca lancar dalam konteks kegiatan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Memilah suku kata menjadi huruf.

C. Indikator

1. Dapat mengucapkan minimal sepuluh huruf konsonan yang berbeda dari empat puluh suku kata yang terdapat dalam dua puluh kata yang digunakan dalam lima kalimat.
2. Dapat mengucapkan huruf vokal dalam abjad dengan tepat.
3. Dapat mengucapkan bunyi sengau seperti ng, ny dengan tepat.
4. Dapat mengucapkan huruf-huruf yang jarang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi

1. Pengenalan membaca suku kata dari kata
2. Pengenalan membaca huruf dari suku kata
3. Pengenalan lafal abjad bahasa Indonesia
4. Pengenalan lafal huruf sengau dalam abjad bahasa Indonesia
5. Pengenalan lafal huruf-huruf yang jarang digunakan dalam abjad bahasa Indonesia

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: kontekstual
2. Metode: Global
3. Teknik: ceramah, latihan, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Tutor	Observer	Kegiatan warga belajar	Waktu
1.	Membacakan salam dan menanyakan kabar warga belajar	Mencatat setiap kegiatan tutor dan warga belajar	Menjawab salam Mempersiapkan diri	5 menit
2.	Melakukan Apersepsi	Mencatat dan merekam kegiatan yang sedang berlangsung	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	5 menit
3.	Persiapan	Menyiapkan alat-alat untuk mencatat dan merekam	Mempersiapkan alat-alat tulis	5 menit
4.	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mempersilakan warga belajar untuk membacakan suku kata dari beberapa kata yang ada pada kalimat. -Mempersilakan warga belajar untuk membacakan huruf yang merangkai suku-suku kata tersebut. -Membacakan beberapa huruf konsonan dan vokal dari suku-suku kata tersebut. -Membacakan beberapa huruf sengau dari beberapa suku kata/kata yang sudah dibacakan. -Membacakan beberapa huruf yang jarang digunakan dalam bahasa Indonesia. 	Mencatat dan merekam seluruh aktivitas warga belajar dan Tutor	<ul style="list-style-type: none"> -Membacakan beberapa suku kata dari kata-kata yang terdapat dalam kalimat. -Membacakan beberapa konsonan dari suku-suku kata tersebut. -Membacakan beberapa huruf vokal dari suku-suku kata tersebut. -Membacakan huruf sengau yang terdapat dalam suku kata / kata yang sudah dibacakan. -Membacakan huruf-huruf yang jarang digunakan dalam kosakata bahasa Indonesia. 	30 menit

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.	Penutup: Tutor memberi tugas untuk latihan, dan mengucapkan salam	Membantu tutor dan mengondisikan warga belajar	Menyimak tugas yang harus dilaksanakan, menjawab salam	
----	---	--	--	--

G. Evaluasi

1. Unjuk kerja

H. Alat Pembelajaran

1. Kartu huruf
2. Kartu suku kata
3. Kartu kata
4. Kartu kalimat

PROSES PEMBELAJARAN MEMBACA MELALUI STRATEGI PARTISIPATIF

Hari/Tanggal :

Pertemuan ke : enam

Alokasi waktu: 2 X 30 menit

A. Standar Kompetensi

Mampu membaca lancar dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

Membaca, menjelaskan, dan memahami satu resep masakan.

C. Indikator

1. Dapat membaca satu resep masakan hasil karya sendiri.
2. Dapat menjelaskan pokok-pokok pikiran dari resep masakan karya sendiri.
3. Dapat menceritakan kembali langkah-langkah membuat satu resep masakan

B. Materi

1. Contoh resep masakan
2. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam memahami suatu bacaan.

C. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: kontekstual
2. Metode: Global
3. Teknik: ceramah, latihan, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.

D. Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran

No	Kegiatan Tutor	Observer	Kegiatan warga belajar	Waktu
1.	Membacakan salam dan menanyakan kabar warga belajar	Mencatat setiap kegiatan tutor dan warga belajar	Menjawab salam Mempersiapkan diri	5 menit
2.	Melakukan Apersepsi	Mencatat dan merekam kegiatan yang sedang berlangsung	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru	5 menit
3.	Persiapan	Menyiapkan alat-alat untuk	Mempersiapkan alat-alat tulis	5 menit

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		mencatat dan merekam		
4.	<p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Memperkenalkan satu contoh resep membuat rengginang. -Mempersilakan warga belajar untuk membacakan resep membuat rengginang. -Mempersilakan warga belajar untuk dapat menjelaskan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam pembuatan rengginang tersebut dengan bahasa lisan. -Mempersilakan warga belajar untuk dapat mengungkapkan kembali langkah-langkah pembuatan rengginang dengan menggunakan bahasa sendiri 	Mencatat dan merekam seluruh aktivitas warga belajar dan Tutor	<ul style="list-style-type: none"> -Menyimak penjelasan tutor. -Membacakan satu contoh resep membuat rengginang. -Menjelaskan dengan membacakan pokok-pokok pikiran yang terdapat dalam pembuatan rengginang dengan menggunakan bahasa lisan. -Membacakan langkah-langkah membuat rengginang dengan menggunakan bahasa sendiri. - 	30 menit
5.	Penutup: Tutor memberi tugas untuk latihan, dan mengucapkan salam	Membantu tutor dan mengondisikan warga belajar	Menyimak tugas yang harus dilaksanakan, menjawab salam	

E. Evaluasi

1. Unjuk kerja

G. Alat Pembelajaran

1. Kartu kalimat
2. Contoh resep membuat rengginang

Lampiran 3 Pedoman Penilaian

Tabel
Kisi-kisi Soal Tes Membaca

No.	Komponen	Indikator
1.	Membaca Permulaan	a. Dapat membaca abjad bahasa Indonesia dengan tepat. b. Dapat membaca nama diri sendiri. c. Dapat membaca nama anggota keluarga. d. Dapat membaca nama alat-alat perabotan memasak. e. Dapat membaca beberapa kalimat lengkap sebagai Aktivitas sehari-hari.
2.	Membaca Lanjut	a. Dapat membaca satu paragraf tentang kegiatan sehari-hari. b. Dapat membaca resep-resep makanan c. Dapat memahami isi bacaan yang ada dalam resep-resep tersebut dengan menggunakan kata-kata sendiri.

Tabel
Kisi-kisi Soal Tes Menulis

No.	Komponen	Indikator
1.	Menulis permulaan	a. Dapat menulis abjad bahasa Indonesia dengan tepat. b. Dapat menulis nama diri sendiri. c. Dapat menulis nama anggota keluarga. d. Dapat menulis nama alat-alat dapur. e. Dapat menulis nama barang-barang kebutuhan pokok. f. Dapat menulis beberapa kalimat lengkap.
2.	Menulis Lanjut	a. Dapat menulis satu paragraf. b. Dapat menulis resep-resep makanan

a. Instrumen Penilaian Membaca

1) Instrumen Penilaian Membaca Permulaan

No.	Indikator	Petunjuk	Skor
1.	Dapat membaca abjad bahasa Indonesia dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.	Jika warga belajar mampu membaca semua abjad bahasa Indonesia dengan lafal yang tepat.	5
		Jika warga belajar mampu membaca hampir semua abjad bahasa Indonesia dengan lafal yang tepat.	4
		Jika warga belajar mampu membaca sebagian abjad bahasa Indonesia dengan lafal yang tepat.	3
		Jika warga belajar mampu membaca kurang dari sebagian abjad bahasa Indonesia dengan lafal yang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu membaca kurang dari seperempat abjad bahasa Indonesia dengan lafal yang tepat	1
2.	Dapat membaca nama diri sendiri dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat	Jika warga belajar mampu membaca nama diri sendiri dengan lafal yang sangat tepat.	5
		Jika warga belajar mampu membaca nama diri sendiri dengan lafal yang tepat.	4
		Jika warga belajar mampu membaca nama diri sendiri dengan lafal yang cukup tepat.	3
		Jika warga belajar mampu membaca nama diri sendiri dengan lafal yang kurang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu membaca nama diri sendiri dengan lafal yang tidak tepat.	1
3.	Dapat membaca nama anggota	Jika warga belajar mampu membaca semua nama anggota keluarganya dengan lafal yang	5

	keluarga dengan tepat.	<p>tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca hampir semua nama anggota keluarganya dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca sebagian nama anggota keluarganya dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca seperempat nama anggota keluarganya dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari seperempat nama anggota keluarganya dengan lafal yang tepat.</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
4.	Dapat membaca nama alat-alat perabotan memasak dengan tepat.	<p>Jika warga belajar membaca semua alat-alat perabot memasak dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu hampir semua alat-alat perabot memasak dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca sebagian alat-alat perabot memasak dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari sebagian alat-alat perabot memasak dengan lafal yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari seperempat alat-alat perabot memasak dengan lafal yang tepat.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
5.	Dapat membaca kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan tepat.	<p>Jika warga belajar mampu membaca semua kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca hampir semua kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.</p>	<p>5</p> <p>4</p>

		Jika warga belajar mampu membaca sebagian kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.	3
		Jika warga belajar mampu membaca kurang dari sebagian kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu membaca kurang dari seperempat kalimat lengkap sebagai aktivitas sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.	1

b) Instrumen Penilaian Membaca Lanjut

No.	Indikator	Petunjuk	Nilai
-----	-----------	----------	-------

1.	Dapat membaca satu paragraf tentang kegiatan sehari-hari.	<p>Jika warga belajar mampu membaca satu paragraf tentang kegiatan sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 5</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca hampir satu paragraf tentang kegiatan sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 4</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca sebagian paragraf tentang kegiatan sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 3</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari setengah paragraf tentang kegiatan sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 2</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari seperempat paragraf tentang kegiatan sehari-hari dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 1</p>	
2.	Dapat membaca resep-resep makanan.	<p>Jika warga belajar mampu membaca satu resep makanan dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 5</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca hampir satu resep makanan dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 4</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca sebagian resep makanan dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat. 3</p>	

		<p>Jika warga belajar mampu membaca kurang dari setengah resep makanan dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu membaca seperempat kurang dari resep makanan dengan lafal, jeda, dan intonasi yang tepat.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
3.	Dapat memahami isi bacaan yang ada dalam resep-resep makanan dan mengutarakannya kembali dengan menggunakan kata-kata sendiri.	<p>Jika warga belajar mampu memahami seluruh isi bacaan yang ada dalam resep-resep makanan dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Jika warga belajar mampu memahami hampir seluruh isi bacaan yang ada dalam resep-resep makanan dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Jika warga belajar mampu memahami sebagian isi bacaan yang ada dalam resep-resep makanan dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Jika warga belajar mampu memahami kurang dari sebagian isi bacaan yang ada dalam resep-resep makan dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p> <p>Jika warga belajar mampu memahami kurang dari seperempat isi bacaan yang ada dalam resep makanan dengan menggunakan kata-kata sendiri.</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

b. Instrumen Penilaian Menulis

1) Instrumen Penilaian Menulis Permulaan

No.	Instrumen	Petunjuk	Nilai
1.	Dapat menulis abjad bahasa Indonesia dengan tepat.	Jika warga belajar mampu menulis seluruh abjad bahasa Indonesia dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat.	5
		Jika warga belajar mampu menulis hampir seluruh abjad bahasa Indonesia dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat.	4
		Jika warga belajar mampu menulis setengah abjad bahasa Indonesia dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat.	3
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari setengah abjad bahasa Indonesia dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat.	2
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat abjad bahasa Indonesia dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat.	1

2.	Dapat menulis nama diri sendiri dengan tepat.	<p>Jika warga belajar mampu menulis nama diri sendiri dengan aturan penulisan kata yang sangat tepat. 5</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis nama diri sendiri dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat. 4</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis nama diri sendiri dengan aturan ukuran penulisan huruf yang cukup tepat. 3</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis nama diri sendiri dengan aturan ukuran penulisan huruf yang kurang tepat. 2</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis nama diri sendiri dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tidak tepat. 1</p>	
3.	Dapat menulis nama anggota keluarga dengan tepat.	<p>Jika warga belajar mampu menulis seluruh nama anggota keluarga dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat. 5</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis hampir seluruh nama anggota keluarga dengan aturan ukuran penulisan huruf dengan tepat. 4</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis sebagian nama anggota keluarga dengan aturan ukuran penulisan huruf 3</p>	

		yang tepat.	
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari sebagian nama anggota keluarga dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat nama anggota keluarga dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	1
4.	Dapat menulis nama alat-alat dapur dengan tepat.	Jika warga belajar mampu menulis semua nama alat-alat dapur dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	5
		Jika warga belajar mampu menulis hampir semua nama alat-alat dapur dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	4
		Jika warga belajar mampu menulis sebagian nama alat-alat dapur dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	3
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari sebagian nama alat-alat dapur dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat nama alat-alat dapur dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	1
5.	Dapat menulis nama barang-barang kebutuhan pokok dengan tepat.	Jika warga belajar mampu menulis semua nama barang-barang kebutuhan pokok	5

		dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	
		Jika warga belajar mampu menulis hampir semua nama barang-barang kebutuhan pokok dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	4
		Jika warga belajar mampu menulis sebagian nama barang-barang kebutuhan pokok dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	3
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari setengah nama barang-barang kebutuhan pokok dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	2
		Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat nama barang-barang kebutuhan pokok dengan aturan ukuran penulisan huruf yang tepat.	1

b) Instrumen Penilaian Menulis Lanjut

No.	Instrumen	Petunjuk	Nilai
1.	Dapat menulis satu paragraf.	Jika warga belajar mampu menulis satu paragraf tentang aktivitas kehidupan sehari-hari dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.	5
		Jika warga belajar mampu menulis hampir satu paragraf tentang aktivitas kehidupan sehari-hari dengan pengembangan tema,	4

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis sebagian paragraf tentang aktivitas kehidupan sehari-hari dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi, dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis kurang dari setengah paragraf tentang aktivitas kehidupan sehari-hari dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi, dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat paragraf tentang aktivitas kehidupan sehari-hari dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
2.	Dapat menulis resep-resep makanan	<p>Jika warga belajar mampu menulis satu resep makanan yang berbahan dasar beras dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis hampir satu resep makanan yang berbahan beras dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis sebagian resep makanan yang berbahan dasar beras dengan pengembangan tema,</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>

		<p>kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis setengah resep makanan yang berbahan dasar beras dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p> <p>Jika warga belajar mampu menulis kurang dari seperempat resep makanan yang berbahan dasar beras dengan pengembangan tema, kepaduan, diksi dan ejaan yang tepat.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
--	--	--	-------------------

Lampiran 4 Contoh soal membaca dan menulis

Soal Membaca *Baseline A1 Pertama*

1. Bacalah huruf berikut ini dengan tepat!
b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z
a, i, u, e, o
ny, ng
2. Bacalah kata-kata berikut ini dengan tepat!
saya ibu makan garam beras ketan
bapak sawah petani gula putih menggoreng
padi minyak gula merah kelapa mencampurkan
3. Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan tepat!
 - a. Ibu sedang mencuci beras ketan.
 - b. Tangannya dengan cekatan mengaduk beras ketan yang akan dibentuknya.
 - c. Ibu Yayah sedang menjemur rengginang di depan rumahnya.
 - d. Beras ketan dikukus sekitar dua puluh lima menit.
 - e. Mereka sedang membumbui rengginangnya dengan rasa yang variatif.
4. Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!
 Saya senang membaca, karena membaca adalah gudangnya ilmu. Dengan membaca itu akan banyak pengetahuan yang saya dapatkan. Dengan pengetahuan yang banyak, kita akan semakin pintar dan terampil. Dengan keterampilan itulah kita akan dapat mengubah kehidupan kita menjadi lebih baik. Bagi kita, seorang muslim, belajar tidak pernah memandang usia, karena menuntut ilmu diwajibkan hingga akhir hayat.

Soal Membaca *Baseline A1 Kedua*

1. Bacalah huruf berikut ini dengan tepat!
b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z
a, i, u, e, o
ny, ng
2. Bacalah kata-kata berikut ini dengan tepat!
telur kompor beras ketan panci diberi dihaluskan
minyak dicampur digoreng wajan kualiti
dikupas
daun jeruk tepung garam santan
3. Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan tepat!
 - a. Ibu Heni sedang merendam beras ketan dengan air selama 1 jam.
 - b. Tangannya dengan cekatan memipihkan ketan yang disimpan di tampah.
 - c. Ibu Milah sedang menjemur rengginang di depan rumahnya.
 - d. Beras ketan yang telah diaroni dicampur dengan gilingan bawang putih.
 - e. Ketan dikukus selama 30 menit.

4. Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!

Petani menanam padi di sawah pada musim hujan. Pada musim kemarau mereka berganti menanam palawija, seperti jagung. Mereka mengganti-ganti tanaman pada lahannya dengan berbagai alasan. Ada yang beralasan agar tanah mereka gembur dan subur, ada juga yang beralasan dengan kondisi tanahnya yang tadah hujan. Selain itu, ada juga petani yang menyesuaikan dengan keadaan pasar. Mereka menanam sayur seperti tomat, kol, cabe merah dan bawang merah menjelang harga bagus seperti menjelang lebaran atau pada bulan-bulan banyak hajatan. Namun begitu, tetap saja nasib mereka tidak kunjung membaik, karena harga tanaman mereka, masih bergantung pada tangan pedagang dan para tengkulak.

Soal Membaca *Baseline A1* ketiga

1. Bacalah huruf berikut ini dengan tepat!
b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z
a, i, u, e, o
ny, ng
2. Bacalah kata-kata berikut ini dengan tepat!
kompor wajan sendok piring parutan kelapa
panci dandang tampah pisau saringan kelapa
3. Bacalah kata-kata di bawah ini dengan tepat!
Beras garam gula merah gula putih bawang putih
4. Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan tepat!
 - a. Ibu sedang mencuci beras ketan.
 - b. Tangannya dengan cekatan mengaduk beras ketan yang akan dibentuknya.
 - c. Ibu Yayah sedang menjemur rengginang di depan rumahnya.
 - d. Beras ketan dikukus sekitar dua puluh lima menit.
 - e. Mereka sedang membumbui rengginangnya dengan rasa yang variatif.
5. Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!

Membaca membuat kita menjadi orang yang lebih pintar dan cerdas sehingga membuat kita menjadi lebih dewasa. Dewasa dalam hal ini adalah dewasa pola dan cara berpikirnya. Saat kita rajin membaca, pengetahuan kita akan semakin bertambah. Dengan demikian pemahaman kita terhadap masalah yang terjadi di kehidupan ini juga semakin meningkat. Pemahaman yang kita dapatkan dari membaca dapat kita jadikan sebagai pengalaman jika suatu saat kita menghadapi masalah yang hampir sama. Dengan begitu, kita akan lebih mengerti dalam menyikapi masalah tersebut. Pola dan cara berpikir kita menjadi lebih maju karena kita melihat permasalahan tidak hanya dari satu sisi, tetapi dari segala sisi kehidupan yang saling berkaitan.

Ketan Bumbu Serundeng (Anita Muhari)



Bahan ketan :

- 1 liter beras ketan
- 200 ml santan
- 1 lbr daun pandan
- Garam secukupnya

Cara membuat :

- Rendam ketan selama 15 menit, lalu kukus setengah matang, angkat.
- Masak santan, daun pandan dan garam, santan di aduk terus agar tidak pecah setelah mendidih angkat.
- Masukan santan ke dalam ketan, aduk hingga santan habis terhisap ketan.
- Kukus kembali hingga matang.
- Lalu di bulatkan sesuai selera

Bahan Serundeng

Bumbu halus :

- 300 g kelapa parut
- 5 siung bawang merah
- 3 siung bawang putih
- 3 buah cabe merah
- 1 sdm ketumbar di sangrai
- 2 lembar daun jeruk (buang tulangnya lalu di iris halus)
- 1 sdm gula pasir
- 2 sdm gula merah
- garam secukupnya

Cara membuat :

- campur kelapa dengan bumbu yang sudah di haluskan sampai merata kemudian di sangrai, di aduk-aduk terus supaya tidak hangus sampai kuning merata.
- Serundeng di tumbuk, jangan terlalu halus, agar tidak keluar minyak
- Serundeng siap di sajikan sebagai taburan ketan.

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Soal Membaca *Baseline A1* keempat

1. Bacalah huruf berikut dengan tepat!
b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z
a, i, u, e, o
ng, ny
2. Bacalah kata-kata berikut dengan tepat!
panci dandang tampah pisau saringan kelapa
3. Bacalah kata-kata berikut dengan tepat!
Gula beras minyak kelapa gas beras
4. Bacalah kalimat-kalimat di bawah ini dengan tepat!
 - a. Ibu Ai sedang mencuci beras ketan.
 - b. Tangan Bu Milah dengan cekatan mengaduk beras ketan yang akan dibentuknya.
 - c. Ibu Yayah sedang menjemur rengginang di depan rumahnya.
 - d. Beras ketan dikukus sekitar dua puluh lima menit.
 - e. Ibu Saodah sedang membumbui rengginangnya dengan rasa yang variatif.
5. Bacalah paragraf berikut dengan tepat!

Membaca merupakan kegiatan yang memberikan banyak wawasan dan pengetahuan. Wawasan dan pengetahuan tersebut tersedia di berbagai media informasi. Mulai dari buku, majalah, Koran, sampai kepada media informasi tanpa batas yaitu internet. Sebagian besar media informasi menggunakan tulisan sebagai sarana untuk menyampaikan informasi kepada pembaca. Sehingga kegiatan utama yang perlu kita lakukan untuk mendapatkan wawasan dan pengetahuan adalah dengan membaca. Membaca merupakan kegiatan yang sangat penting karena tanpa membaca kita tidak akan mengetahui berita yang ada di sekitar kita.

Rengginang



Bahan:

2. 1 kg beras ketan direndam dengan air selama 1 jam.
3. 5 btr bawang putih dihaluskan
4. 1 sendok teh terasi
5. 1,5 sendok makan garam

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6. 400 cc air

Cara

- Ketan dikukus selama 30 menit, kemudian angkat.
- Aroni ketan dengan 400 cc air yang telah dicampur dengan gilingan bawang putih, terasi dan garam.
- Ketan dikukus kembali sampai matang (kira-kira 1 jam).
- Ambil 1 sendok makan ketan kemudian pipihkan di tampah.
- Jemur ketan yang telah dipipihkan tadi di tempat yang hangat selama 2 hari.
- Setelah kering siap untuk digoreng.

Soal Menulis *Baseline A1* pertama

1. Tuliskanlah kembali huruf berikut, dengan tepat!
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ny, ng.
2. Tuliskanlah nama diri, dan keluarga Ibu!
3. Tuliskanlah lima buah benda yang termasuk ke dalam alat-alat memasak!
4. Tuliskanlah lima buah bahan kebutuhan pokok!
5. Buatlah lima buah kalimat yang biasa dilakukan ibu setiap hari!
6. Buatlah sebuah paragraf yang mencerminkan perasaan ibu hari ini!

Soal Menulis *Baseline A1* kedua

1. Tuliskanlah kembali huruf berikut, dengan tepat!
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ny, ng.
2. Tuliskanlah nama diri, dan keluarga Ibu!
3. Tuliskanlah lima buah benda yang termasuk ke dalam alat-alat memasak!
4. Tuliskanlah lima buah bahan kebutuhan pokok!
5. Buatlah lima buah kalimat yang biasa dilakukan ibu setiap hari!
6. Buatlah sebuah paragraf yang mendeskripsikan kegiatan ibu hari ini!

Soal Menulis *Baseline A1* ketiga

1. Tuliskanlah kembali huruf berikut, dengan tepat!
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ny, ng.
2. Tuliskanlah nama diri, dan keluarga Ibu!
3. Tuliskanlah lima buah benda yang termasuk ke dalam alat-alat memasak!
4. Tuliskanlah lima buah bahan kebutuhan pokok!
5. Tuliskanlah kembali kata-kata berikut dengan memberi awalan meng-, dan men-!
a. jemur
b. cuci
c. goreng
d. aduk
6. Urutkanlah menjadi kalimat yang benar!
a. beras ketan - mencuci- ibu
b. menjemur - ibu- rengginang- di- halaman
c. Ibu Milah- rengginang – mencampur – sedang - bumbu.
d. Rengginang – rumah – dijemur - di depan.
7. Tuliskanlah tahapan membuat makanan yang berbahan dasar beras!

Soal Menulis *Baseline A1*, keempat

1. Tuliskanlah kembali huruf berikut, dengan tepat!
a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z, ny, ng.
2. Tuliskanlah nama diri, dan keluarga Ibu!
3. Tuliskanlah lima buah benda yang termasuk ke dalam alat-alat memasak!

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Tuliskanlah lima buah bahan kebutuhan pokok!
5. Tuliskanlah kembali kata-kata berikut dengan memberi awalan me-, men-, meng-!
 - a. kukus
 - b. campur
 - c. kupas
 - d. belah
 - e. iris
6. Urutkanlah menjadi kalimat yang benar!
 - a. Mengiris- Bu Heni- bawang
 - b. Bu Ai-rengginang- di dapur- menggoreng-sedang
 - c. Ibu Saodah- rengginang –menjemur- di halaman
 - d. Mencuci -beras- Ibu Milah- ketan-sedang
 - e. Ketan –memipihkan- sedang- Ibu Yayah
7. Tuliskanlah tahapan membuat makanan yang berbahan dasar beras!

Lampiran 5 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA KEGIATAN MEMBACA IBU-IBU DI KAMPUNG PANAWUAN

Nama:

Tempat, tanggal lahir:

Pendidikan terakhir:

Status

Pekerjaan:

Nama Suami:

Pekerjaan suami:

Jumlah anak:

Nama anak:

Tingkat Pendidikan anak:

A. Kegiatan Membaca

1. Apakah Ibu dapat membaca huruf Latin?
2. Apakah Ibu dapat membaca huruf Arab?
3. Di manakah Ibu belajar membaca dulu?
4. Di manakah sekarang Ibu belajar membaca?
5. Kapan Ibu terakhir kali belajar membaca?
6. Kapan Ibu terakhir melakukan kegiatan membaca?
7. Berapa lamakah Ibu melakukan kegiatan membaca?
8. Apakah tujuan Ibu membaca?
9. Apakah Ibu merasakan manfaat membaca?
10. Adakah kendala-kendala yang dihadapi apabila Ibu melakukan kegiatan membaca?

B. Kegiatan Menulis

1. Apakah Ibu dapat menulis huruf Latin?

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Apakah Ibu dapat menulis huruf Arab?
3. Di manakah dulu Ibu belajar menulis?
4. Di manakah sekarang Ibu belajar menulis?
5. Kapan Ibu terakhir kali belajar menulis?
6. Kapan Ibu terakhir melakukan kegiatan menulis?
7. Berapa lamakah Ibu melakukan kegiatan menulis?
8. Apakah tujuan Ibu menulis?
9. Apakah Ibu merasakan manfaat menulis?
10. Adakah kendala-kendala yang dihadapi apabila Ibu melakukan kegiatan menulis?

Lampiran 6 Pedoman Observasi

Pedoman Observasi untuk Warga Belajar

1. Keadaan kehidupan subjek penelitian,
2. Proses pembelajaran yang diikuti subjek penelitian,
3. Hasil belajar subjek penelitian,
4. Dampak pembelajaran terhadap subjek penelitian,
5. Upaya pengembangan kemampuan yang telah dimiliki subjek penelitian, berkaitan dengan upaya peningkatan kesejahteraan keluarganya.

Pedoman Observasi untuk Deskripsi Kampung

1. Letak Kampung Panawuan (batas geografi kampung)
2. Keadaan Masyarakat (jumlah penduduk laki-laki, perempuan; pendidikan; pekerjaan, besar tanggungan keluarga; penghasilan)
3. Potensi lokal yang dapat dikembangkan
4. Sarana pendidikan

RUBRIK PERTIMBANGAN

No.	Aspek–aspek yang dipertimbangkan	Pilihan					SARAN
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2.	Pedoman Penilaian						
3.	Contoh Pengevaluasian						
4.	Pedoman wawancara						
5.	Pedoman observasi						

Keterangan:

SS= sangat setuju

S= setuju

KS=kurang setuju

TS=tidak setuju

STS=sangat tidak setuju

Penimbang Ahli,

RUBRIK PERTIMBANGAN

No.	Aspek–aspek yang dipertimbangkan	Pilihan					SARAN
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2.	Pedoman Penilaian						
3.	Contoh Pengevaluasian						
4.	Pedoman wawancara						
5.	Pedoman observasi						

Penimbang Ahli,

RUBRIK PERTIMBANGAN

No.	Aspek–aspek yang dipertimbangkan	Pilihan					SARAN
		SS	S	KS	TS	STS	
1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
2.	Pedoman Penilaian						
3.	Contoh Pengevaluasian						
4.	Pedoman wawancara						
5.	Pedoman observasi						

Penimbang Ahli,

Lampiran 9 Contoh Media Pembelajaran

Media intervensi pertama

a. Ibu sedang mencuci beras ketan.

b. Tangannya dengan cekatan mengaduk beras ketan yang akan dibentuknya.

c. Ibu Odah sedang menjemur rengginang di depan rumahnya.

d. Beras ketan dikukus sekitar dua puluh lima menit.

e. Mereka sedang membumbui rengginangnya dengan rasa yang variatif.

1.Ibu - sedang - mencuci - beras - ketan.

2.Tangannya – dengan - cekatan – mengaduk – beras - ketan - yang akan - dibentuknya.

3.Ibu – Odah – sedang – menjemur- rengginang - di depan - rumahnya.

4.Beras - ketan - dikukus - sekitar dua - puluh – lima - menit.

5.Mereka - sedang - membumbui - rengginangnya – dengan - rasa - yang - variatif.

Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!

Saya senang membaca, karena membaca adalah gudangnya ilmu. Dengan membaca itu akan banyak pengetahuan yang saya dapatkan. Dengan pengetahuan yang banyak, kita akan semakin pintar dan terampil. Dengan keterampilan itulah kita akan dapat mengubah kehidupan kita menjadi lebih baik. Bagi kita, seorang muslim, belajar tidak pernah memandang usia, karena menuntut ilmu diwajibkan hingga akhir hayat.

Media Intervensi kedua

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**1)Ibu - Heni - sedang - merendam
beras - ketan - dengan – air -
selama – satu - jam.**

**2)Tangannya – dengan – cekatan –
memipihkan – ketan – yang -
disimpan - di tampah.**

**3)Ibu - Milah – sedang – menjemur
- rengginang - di depan -
rumahnya.**

**4)Beras – ketan - yang – telah –
diaroni - dicampur - dengan -
gilingan - bawang - putih.**

**5)Ketan – dikukus - selama - tiga
puluh - menit.**

1.I-bu / He-ni / se-dang / me-ren-dam /be-ras / ke-tan / de-ngan / a-ir / se-la-ma / sa-tu / jam.

2.Ta-ngan-nya / de-ngan / ce-kat-an /me-mi-pih-kan / ke-tan / yang /di-sim-pan / di -tam-pah.

3.I-bu / Mi-lah /se-dang /men-je-mur / reng-gi-nang / di- de-pan / ru-mah-nya.

4.Be-ras / ke-tan / yang / te- lah / di-a-ro-ni / di-cam-pur / de-ngan / gi-ling-an / ba-wang / pu-tih.

5.Ke-tan / di-ku-kus / se-la-ma / ti-ga / pu-luh / me-nit.

1. *i-tu, dan-dang, bu-at, se-nang, me-ma-sak, ren-dah, be-sar, ke-san, tan-pa, de-ngar, se-la-mat, sa-ma.*

2. *ce-pat, me-la-hir-kan, ka-mi, akan, tan-dus, di-su-ruh, tam-bah, bah-wa.*

3. *I-tu, bu-sa, men-ca-ir, cu-kup, ci-ri, ja-mur, te-nang, de-sa, ru-sak, pan-ci.*

4. *Ke-ras, ke-la-pa, te – duh, di-a-sa-pi, cam-pak, da-pur, gi-gi, ling-kung-an, ba-ha-sa, pu-sat, la-tih.*

5. *ti-kus, se-mu-a, ti-ba, pu-lih, me-ra-ta.*

Media intervensi ketiga

1. **I-bu / Ai / se-dang / me-ren-dam /be-ras / ke-tan / de-ngan / a-ir/ se-la-ma / ti-ga / sam-pai / em-pat / jam.**
2. **Ta-ngan / I-bu / Sa-o-dah / de-ngan / ce-kat-an / me-mi-pih-kan / ke-tan / yang / di-sim-pan / di-tam-pah.**
3. **I-bu / He-ni / se-dang / men-je-mur / reng-gi-nang /di- de-pan / ru-mah-nya.**
4. **Be-ras / ke-tan / yang / te-lah / di-a-ro-ni / di-cam-pur / de-ngan / te-ra-si / dan / bum-bu / la-in-nya.**
5. **Be-ras / ke-tan / di-cu-ci / sam-pai / ber-sih / o-leh / I-bu / Mi-lah.**

1. **I-b-u / A-i / s-e-d-a-ng / m-e-r-e-n-d-a-m / b-e-r-a-s / k-e-t-a-n / d-e-ng-a-n / a-i-r/ s-e-l-a-m-a / t-i-g-a / s-a-m-p-a-i / e-m-p-a-t / j-a-m.**
2. **T-a-ng-a-n / I-b-u / S-a-o-d-a-h / d-e-ng-a-n / c-e-k-a-t-a-n / m-e-m-i-p-i-h-k-a-n / k-e-t-a-n / y-a-ng / d-i-s-i-m-p-a-n / d-i t-a-m-p-a-h.**
3. **I-b-u / H-e-n-i / s-e-d-a-ng / m-e-n-j-e-m-u-r / r-e-ng-g-i-n-a-ng /d-i d-e-p-a-n / r-u-m-a-h-ny-a.**
4. **B-e-r-a-s / k-e-t-a-n / y-a-ng / t-e-l-a-h / d-i-a-r-o-n-i / d-i-c-a-m-p-u-r / d-e-ng-a-n / t-e-r-a-s-i / d-a-n / b-u-m-b-u / l-a-i-n-ny-a.**

**5. B-e-r-a-s / k-e-t-a-n / d-i-c-u-c-i /
s-a-m-p-a-i / b-e-r-s-i-h / o-l-e-h /
I-b-u / M-i-l-a-h.**

Media intervensi keempat

Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!

Petani menanam padi di sawah pada musim hujan. Pada musim kemarau mereka berganti menanam palawija, seperti jagung. Mereka mengganti-ganti tanaman pada lahannya dengan berbagai alasan. Ada yang beralasan agar tanah mereka gembur dan subur, ada juga yang beralasan dengan kondisi tanahnya yang tadah hujan. Selain itu, ada juga petani yang menyesuaikan dengan keadaan pasar. Mereka menanam sayur seperti tomat, kol, cabe merah dan bawang merah menjelang harga bagus seperti menjelang lebaran atau pada bulan-bulan banyak hajatan. Namun begitu,

tetap saja nasib mereka tidak kunjung membaik, karena harga tanaman mereka, masih bergantung pada tangan pedagang dan para tengkulak.

Bacalah paragraf berikut ini dengan tepat!

Petani menanam padi di sawah pada musim hujan.// Pada musim kemarau mereka berganti menanam palawija, seperti jagung.// Mereka mengganti-ganti tanaman pada lahannya dengan berbagai alasan.// Ada yang beralasan agar tanah mereka gembur dan subur, ada juga yang beralasan dengan kondisi tanahnya yang tadah hujan.// Selain itu, ada juga petani yang menyesuaikan dengan keadaan pasar.// Mereka menanam sayur seperti tomat, kol, cabe merah dan bawang merah menjelang harga bagus seperti menjelang lebaran atau pada bulan-bulan banyak hajatan.// Namun begitu, tetap saja nasib mereka tidak kunjung membaik,

karena harga tanaman mereka, masih bergantung pada tangan pedagang dan para tengkulak.//

Media intervensi kelima

REMPEYEK



Bahan:

400 gram tepung beras

1/2 sendok makan tapioka

1/2 kg kacang tanah dikupas dan dibelah 2

4 buah bawang putih

4 butir kemiri

1 sdk teh ketumbar bubuk

250 cc santan

100 cc air

1 butir telur

1 sdm air kapur sirih kalau ada

5 lembar daun jeruk diiris tipis2

Garam secukupnya

Cara:

- Telur, bawang putih, kemiri, ketumbar bubuk, air kapur sirih diblender halus.**
- Air, santan dan tepung diaduk sampai rata kemudian masukkan bumbu yang sudah diblender halus.**
- Goreng tipis-tipis di pinggiran kuali yang sudah diberi minyak.**
- Setelah kering dan kuning angkat dan siap disajikan.**

Ketan Bumbu Serundeng



Bahan ketan :

1 liter beras ketan

200 ml santan

1 lbr daun pandan

Garam secukupnya

Cara membuat :

Rendam ketan selama 15 menit, lalu kukus setengah matang, angkat.

Masak santan, daun pandan dan garam, santan di aduk terus agar tidak pecah setelah mendidih angkat.

Masukan santan ke dalam ketan, aduk hingga santan habis terhisap ketan.

Lina Siti Nurwahidah, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS PADA IBU-IBU AISYIYAH MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN PARTISIPATIF BERORIENTASI KECAKAPAN HIDUP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Kukus kembali hingga matang.
Lalu di bulatkan sesuai selera**

Bahan Serundeng

Bumbu halus :

300 g kelapa parut

5 siung bawang merah

3 siung bawang putih

3 buah cabe merah

1 sdm ketumbar disangrai

**2 lembar daun jeruk (buang
tulangnya lalu di iris halus)**

1 sdm gula pasir

2 sdm gula merah

garam secukupnya

Cara membuat :

**campur kelapa dengan bumbu yang
sudah dihaluskan sampai merata
kemudian disangrai, di aduk-aduk
terus supaya tidak hangus sampai
kuning merata.**

Serundeng ditumbuk, jangan terlalu

**halus, agar tidak keluar minyak
Serundeng siap disajikan sebagai
taburan ketan.**

Media intervensi keenam

Rengginang



Bahan:

- **1 kg beras ketan direndam dengan air selama 1 jam.**
- **5 btr bawang putih dihaluskan**
- **1 sendok teh terasi**
- **1,5 sendok makan garam**
- **400 cc air**

Cara

- **Ketan dikukus selama 30 menit, kemudian angkat.**
- **Aroni ketan dengan 400 cc air yang telah dicampur dengan gilingan bawang putih, terasi dan garam.**
- **Ketan dikukus kembali sampai matang (kira-kira 1 jam).**
- **Ambil 1 sendok makan ketan kemudian pipihkan di tampah.**
- **Jemur ketan yang telah dipipihkan tadi di tempat yang hangat selama 2 hari.**
- **Setelah kering siap untuk digoreng.**