

BAB V

KACINDEKAN JEUNG SARAN

5.1 Kacindekan

Dumasar kana hasil panalungtikan anu dipedar dina bab IV, kacindekan tina ieu panalungtikan diébréhkeun saperti ieu di handap.

- 1) Kamampuh siswa kelas VII.16 SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015 dina nulis téks pangalaman pribadi saméméh ngagunakeun modél *Student Facilitator and Explaining* téh kaasup can mampuh. Ieu hal téh bisa katitén tina rata-rata peunteun pratés nya éta 65,5, sedengkeun KKM anu tos ditangtukeunana nya éta 74. Aya lima aspék anu diajén dina hal nulis ték pangalaman pribadi nya éta eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, basa jeung mékanik. Aspék kahiji nu diajén nya éta eusi karangan, skor rata-rata 3,0 tina skor maksimal 4, siswa bisa mekarkeun kecap konci luyu jeung judul sarta pasualan nu dipedar kurang lengkep. Aspék kadua nu diajén nya éta organisasi karangan skor rata-ratana nya éta 2,8 tina skor maksimal 4, kaasup kategori cukup-hadé. Aspék katilu anu diajén nya éta kosa kecap, skor rata-rata kosa kecap siswa nya éta 2,9 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kategori cukup-hadé. Aspék kaopat anu diajén nya éta basa, skor rata-ratana nya éta 2,3 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kategori sedeng-cukup. Aspék kalima anu diajén nya éta mékanik (éjahan) kalayan skor rata-rata 2,0 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kana kategori sedeng-cukup.
- 2) Kamampuh siswa kelas VII.16 SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015 dina nulis téks pangalaman pribadi sabada ngagunakeun modél *Student Facilitator and Explaining* téh kaasup mampuh. Ieu hal téh bisa katitén tina rata-rata peunteun pratés nya éta 79,7, sedengkeun KKM anu tos ditangtukeunana nya éta 74. Aya lima aspék anu diajén dina hal nulis ték pangalaman pribadi nya éta eusi karangan, organisasi karangan, kosa kecap, basa jeung mékanik. Aspék kahiji nu diajén nya éta eusi karangan, skor rata-

rata 3,6 tina skor maksimal 4, siswa bisa mekarkeun kecap konci luyu jeung judul sarta hal dipedarna lumayan lengkep, ieu kaasup kategori cukup-hadé.

Aspék kadua nu diajén nya éta organisasi karangan skor rata-ratana nya éta 3,3 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kana kategori cukup-hadé. Aspék katilu anu diajén nya éta kosa kecap, skor rata-rata kosa kecap siswa nya 3,3 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kategori cukup-hadé. Aspék kaopat anu diajén nya éta basa, skor rata-ratana nya éta 3,0 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kategori cukup-hadé. Aspék kalima anu diajén nya éta mékanik (éjahan) kalayan skor rata-rata 2,8 tina skor maksimal 4, ieu kaasup kana kategori sedeng-cukup.

- 3) Ditilik tina hasil panalungtikan anu dipedar dina bab IV, kamampuh siswa kelas VII.16 SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015 dina nulis téks pangalaman pribadi sabada ngagunakeun modél *Student Facilitator and Explaining* ngaronjat. Rata-rata peunteun pratés 65,5 ngaronjat jadi rata-rata peunteun 79,7 dina pascaté. Ngaronjatna skor dina unggal aspék nu diajén. Skor aspék kahiji tina 3,0 ngaronjat jadi 3,6. Skor aspék kadua tina 2,8 ngaronjat jadi 3,3. Skor aspék katilu tina 2,9 ngaronjat jadi 3,3. Skor aspék kaopat tina 2,3 ngaronjat jadi 3,0. Sarta skor aspék kalima tina 2,0 ngaronjat jadi 2,8.
- 4) Aya béda anu signifikan antara kamampuh siswa kelas VII.16 SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015 dina nulis téks pangalaman pribadi antara saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Student Facilitator and Explaining*. ieu hal bisa katitén dina uji hipotésis. Dumasar kana hasil data yén t_{itung} miboga niléy 11,23, sedengkeun niléy t_{tabel} -na kalayan ngagunakeun taraf kapercayaan 99% sarta niléy dk -na 26, kapanggih yén t_{tabel} miboga niléy 2,48. Hartina, hipotésis ditarima nya éta modél pangajaran *Student Facilitator and Explaining* téh bisa ngaronjatkeun kamampuh nulis téks pangalaman pribadi siswa kelas VII.16 di SMP Negeri 4 Cimahi taun ajaran 2014/2015.

5.2 Saran

Dumasar kana panalungtikan anu geus dilakukeun, aya sababaraha saran anu ditepikeun, nya éta saperti ieu di handap.

- 1) Dina ieu panalungtikan, modél *Student Facilitator and Explaining* téh bisa ngaronjatkeun kamampuh siswa dina nulis téks pangalaman pribadi. Ku

kituna, ieu modél bisa dijadikeun salasahiji alternatif modél pangajaran nalika kagiatan pangajaran lumangsung, hususna dina pangajaran nulis.

- 2) Pikeun panalungtikan salajengna sarta pikeun guru-guru anu rék ngagunakeun ieu modél, kudu bener-bener nataharkeun média anu rék dipaké dina ieu modél pangajaran. Média kudu bisa ngirut panitén siswa sarta luyu jeung matéri pangajaran anu rék ditepikeun.
- 3) Sangkan leuwih ngabuktikeun kaéfektifan modél *Student Facilitator and Explaining*, perlu diayakeun panalungtikan séjén dina pangajaran lianna.