

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dari penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu: terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan ($p=0.00$) secara keseluruhan antara siswa laki-laki dan perempuan pada kelompok yang menggunakan teks perubahan konseptual ($N-Gain = 0,29$) dan yang tidak menggunakan teks perubahan konseptual ($N-Gain = 0,08$). Adapun kesimpulan secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan perubahan pemahaman konsep hidrolisis garam yang signifikan ($p=0.00$), antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,38$) dan perempuan ($N-Gain=0,77$) dalam kelompok eksperimen pada level makroskopik, sedangkan dalam kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan ($p=0.71$), antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,20$) dan perempuan ($N-Gain=0,08$).
2. Tidak terdapat perbedaan perubahan pemahaman konsep hidrolisis garam yang signifikan ($p=0.73$), antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,32$) dan perempuan ($N-Gain=0,29$) dalam kelompok eksperimen pada level Submikroskopik, sedangkan dalam kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan ($p=0.08$) antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,06$) dan perempuan ($N-Gain=0,02$).
3. Tidak terdapat perbedaan perubahan pemahaman konsep hidrolisis garam yang signifikan ($p=0.87$), antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,16$) dan perempuan ($N-Gain=0,19$) dalam kelompok eksperimen pada level Simbolik, sedangkan dalam kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan peningkatan pemahaman konsep yang signifikan ($p=0.34$) antara siswa laki-laki ($N-Gain=0,10$) dan perempuan ($N-Gain=0,15$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Untuk meningkatkan dan menguatkan pemahaman konsep-konsep kimia secara utuh khususnya dalam materi hidrolisis garam disarankan kepada siswa untuk menggunakan teks yang memaparkan aspek-aspek tiga level representasi kimia salah satunya seperti teks perubahan konseptual.
2. Buku teks perubahan pemahaman konsep ini dapat dijadikan salah satu program alternatif atau salah satu media pembelajaran yang dapat berguna untuk meningkatkan aspek level makroskopik siswa laki-laki maupun perempuan, dan juga dapat dijadikan suatu alat untuk meningkatkan ketelitian siswa laki-laki dalam menelaah suatu bahasa verbal dan juga untuk menambah pengalaman dalam berfenomena dalam kehidupan sehari-hari.
3. Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dalam level representasi kimia disarankan kepada guru agar dalam pembelajaran menerapkan ketiga level representasi kimia sebagai alternatif model pembelajaran kimia di dalam kelas disesuaikan dengan materi yang akan diajarkannya, karena hal tersebut ternyata sangat efektif untuk membuat siswa lebih paham dalam memahami konsep kimia secara utuh.
4. Perlunya guru sebagai mentor dalam membimbing siswa untuk menjelaskan secara eksplisit pada proses pembelajaran terutama dalam materi hidrolisis garam agar lebih meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa laki-laki dan perempuan pada ketiga level representasi kimia.
5. Bagi peneliti lain, disarankan merancang sebuah penelitian yang menganalisis peningkatan pemahaman konsepsi siswa dengan menggunakan teks perubahan konseptual namun dipadukan dengan peran guru sebagai mentor dalam memberikan penjelasan yang eksplisit dalam sebuah pembelajaran.