

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Penerapan *can do statement* dalam proses pembelajaran bahasa Jepang secara signifikan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dari penelitian yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Perbedaan skor rata-rata pada kelas eksperimen yaitu 90.86 dan kelas kontrol 69.43. Dari perolehan tersebut, jumlah skor rata-rata kelas eksperimen jauh lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata kelas kontrol. Dengan demikian bahwa hasil belajar siswa melalui penerapan evaluasi *can do statement* secara signifikan terlihat lebih bagus.
2. Dari Uji *t* yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan *can do statement* dengan kelas kontrol tanpa menggunakan *can do statement*, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Hal ini berarti bahwa pengajaran bahasa dengan *can do statement* lebih baik daripada pengajaran konvensional. Dengan kata lain, bahwa *can do statements* lebih efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang.
3. Tanggapan responden terhadap pembelajaran dengan menggunakan *can do statements* dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Dari Penggunaan *can do statements* siswa merasa senang menggunakan *can do statements* dalam pembelajaran bahasa Jepang. Hal ini dibuktikan bahwa sebagian besar responden yaitu 5 (lima) responden atau 71% menyatakan merasa senang menggunakan *can do statements*. Sedangkan dalam penggunaannya, 100% atau 7 (tujuh) responden menyatakan tidak merasa kesulitan menggunakan *can do statements*. *Can do statement* juga tidak menyita waktu dalam penggunaannya, hal ini dibuktikan dengan 100% responden atau 7 (tujuh) orang menyatakan *can do statement* tidak menyita waktu. Berdasarkan materi dalam *can do statements*, 100% responden

menyatakan memahami isi pernyataan *can do statements*. Sedangkan untuk penjelasan materi dalam setiap materi yang diberikan dalam *can do statements*, 84% mengerti tentang penjelasan dalam materi *can do*. Pengukuran lain untuk materi *can do statements* yaitu pada kesesuaian materi dalam *can do statements* dengan materi pembelajaran yang sudah diterima, hal ini dibuktikan dengan prosentase 100% responden menyatakan kesesuaian materi pelajaran dengan isi *can do statements*. Sedangkan berdasarkan manfaat penggunaan *can do statements* dalam pembelajaran bahasa Jepang yang dihimpun dari responden, *can do statements* sebanyak 71% responden menyatakan *can do statement* mempermudah menguasai materi pelajaran. Penguasaan materi ini selanjutnya dapat juga membantu siswa untuk mencapai target belajar selanjutnya. Hal ini dibuktikan dengan 86% responden menyatakan terbantu mencapai target belajar selanjutnya. Sedangkan data *can do statements* praktis dan efektif dalam menentukan kemampuan berbahasa Jepang siswa dapat dilihat dari responden sebanyak 86% atau 6 (enam) orang menyatakan bahwa *can do statements* praktis dan efektif dalam menentukan kemampuan berbahasa Jepang.

Hal yang paling penting: implementasi *can do statements* dengan mempertimbangkan manfaat yang diperoleh. Menumbuhkan pengajaran baru dan inisiatif pembelajaran. Dalam penggunaan *can do statements* terdapat rangkaian tugas-tugas, penilaian diri dan kegiatan kontrol yang berlangsung secara bersamaan.

Temuan yang menjadi titik perhatian penulis adalah *can do statements* efektif dalam membantu siswa meningkatkan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar setelah perlakuan *can do statements* dan tanpa perlakuan *can do statements*. Perbedaan perilaku yang dapat penulis amati diantaranya:

1. siswa aktif dan mandiri
2. siswa percaya diri

3. siswa menganalisa pembelajaran dan kemudian menilai
4. siswa berpikir bagaimana meningkatkan kemahiran mereka
5. siswa mencatat dan mendiskusikan secara sederhana tujuan dan target belajar

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dan kesimpulan yang diperoleh, penulis dapat mengembangkan penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Penerapan *can do statements* pada pengajaran bahasa Jepang
Dari hasil penelitian diperoleh perbedaan hasil belajar yang signifikan menggambarkan bahwa *can do statement* ini layak diterapkan pada pengajaran bahasa Jepang.
2. Mengumpulkan masukan dari pembelajar tentang daftar *can do* bagaimana yang dapat digunakan pada saat mereka nanti mengajar bahasa Jepang. Pengumpulan masukan ini dapat dilakukan melalui *brain storming* untuk memperoleh pengelompokan daftar *can do* sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. *Assessment can do statements* itu sendiri.
Can do statement merupakan bentuk evaluasi diri. Selayaknya pada penggunaannya, *can do statement* ini dapat dilakukan *assessment* pada pemakaian maupun pembuatannya.